КРИТЕРИЈУМИ И ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

УВОД

У складу са чланом Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (Сл.гласник РС , бр. 10/2024) усклађени су елементи праћења и оцењивања, као и начини и поступци вредновања (члан 6, став 2). Критеријуми су сачињени у складу и са другим законским и подзаконским актима, од којих посебно истичемо Првилник о стандардима квалитета рада установе (Сл. гласник РС ,бр.34/2019), Правилник о наставном плану за други циклус основног образовањ аи васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања, Правилник о наставном програму за шести разред основног сбразовамни васпитања, Правилник о наставном програму за седми разред оснавног образовањи васпитања, Правилник о наставном програму за осми разред основног образовањи васпитања. Критеријуми и елементи оцењивања усклађени су са осталим школским документима.

НАЧИН ПОСТУПЦИ И ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА

Иницијално процењивање

До краја треће наставне недеље, од почетка школске године, наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области или теме, које су од значаја за предмет у тој школској години. Иницијално процењивање најављује се најмање три радна дана пре планираног одржавања.

Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру предмета са јасном препоруком за даље напредовање. Оцена је јавна.

Сумативно/бројчано оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта.

Оцена ученика

Оцена је описна и бројчана. Оцена је објективна и поуздана мера напредовања и развоја ученика , као и ангажовања ученика и његове самосталности у раду.

Бројчане оцене су :

Одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2), недовољан (1). Оцена један (1) је непрелазна.

Бројчана оцена утврђује се на основу остварености исхода, самосталности и ангажовања ученика.

Ученик се оцењује на основу :

- усвојености образовних садржаја;
- примене знања;
- активности ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- - рада на часу;

- тестова,
- активности на часу;
- домаћих задатака
- пројектни задатак,
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења.

Ученик који потпуно самостално остварује циљеве и задатке, извршава већину сложених захтева и врло је мотивисан у свом раду, оцењује се оценом одличан (5)

Ученик који самостално остварује циљеве и задатке, као и део сложених захтева и мотивисан је у свом раду, оцењује се оценом врло добар (4).

Ученик који самостално савлађује једноставне захтеве, као и већи део циљева и задатака, просечно је ангажован у свом раду, оцењује се оценом добар (3).

Ученик који тек уз помоћ наставника савлађује једноставне захтеве, просечно је ангажован и мотивисан у свом раду, оцењује се оценом довољан (2).

Ученик који ни уз помоћ наставника не савлађује једноставне захтеве, није ангажован и мотивисан, неодговорно се односи према раду, оцењује се оценом недовољан (1).

2. Писмене провере постигнућа ученика (у току оба полугодишта). Ученик ће имати по једну оцене у полугодишту, на основу писмених провера дужих од 15 минута. Време писмених провера биће благовремено истакнуто на сајту школе. Ученик има право на увид у свој рад, оцена је јавна и уписује се у прописану евиденцију /е- дневник / осам дана од дана провере.

Скала вредновања постигнућа :

- 0- 34% - недовољан 1
- 35% - 49% - довољан 2
- 50% - 74% - добар 3
- 75%- 89% - врло добар 4
- 90% - 100% - одличан 5

3. Ученик се оцењује и на основу активности и његових резултата рада, а посебно: излагања и представљања (изложба радова, резултати истраживања, модели, постери и сл.), учешћа у дебати и дикусији, писања есеја, домаћих задатака, учешћа у различитим облицима групног рада и пројектима и сл.). Рад у групи подразумева тимски рад ученика, ангажованост, размену , повезивање и примену идеја. Рад на пројекту оцењује се кроз вредновање: активности и ангажовања током рада на пројекту, стеченог и примењеног знања, стечених међупредметних компетенција и излагања резултата рада. Наставник јасно дефинише елементе за вредновње и информише ученике у оквиру групног рад , укључујући и пројкте у оквиру предмета.

4. Практични рад, лабораторијске и друге вежбе, спортске активности оцењују се на основу примене ученикових знања, самосталности, показаних вештина у коришћењу алата, материјала инструмената и других помагала, као и примене мера заштите према себи, другима и околини , у складу са програмом наставе и учења.

Ангажовање и самосталност ученика

Процена степена ангажовања и самосталности ученика континуирано се прате и наставник их евидентира у педагошкој документацији. Ови елементи интегришу се у формативну оцену, која ће најмање једном у току полугодишта бити преточена у сумативну и као таква, евидентирана у прописану евиденцију /е-дневник/.

КРИТЕРИЈУМИ ЗА БРОЈЧАНУ ОЦЕНУ

Бројчана оцена у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (члан 6 став 2), у току школске године утврђује се на основу следећих критеријума: **остврености исхода, самосталност и ангажовање ученика**.

ОСТВАРЕНОСТ ИСХОДА

5. РАЗРЕД

Оцена	Садржај
НАСТАВНА ТЕМА	**ИКТ**
НЕДОВОЉАН - (1)	Ученик не показује познавање основних информатичких појмова. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
ДОВОЉАН - (2)	- разликује хардвер и софтвер - набраја делове хардвера -прекуцава текст у Word-у
ДОБАР - (3)	- креира, отвара, чува и премешта датотеке - креира и едитује текст
ВРЛО ДОБАР -(4)	- убацује слику у текст - креира презентацију
ОДЛИЧАН - (5)	- самостално и правилно - креира документ без иједне грешке
НАСТАВНА ТЕМА	**Дигитална писменост**
НЕДОВОЉАН - (1)	Ученик не показује познавање основних информатичких појмова. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
ДОВОЉАН - (2)	- набраја опасности на интернету - описује како рачунар утиче на здравље човека
ДОБАР - (3)	-наводи начине заштите животне средине од ЕЕ отпада - образлаже шта су ауторска права
ВРЛО ДОБАР -(4)	- проналази жељени садржај на интернету
ОДЛИЧАН - (5)	- преузима и користи садржај са интернета уз поштовање ауторских права

НАСТАВНА ТЕМА	**Рачунарство**
НЕДОВОЉАН - (1)	Ученик не показује познавање основних информатичких појмова. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
ДОВОЉАН - (2)	- задатак у Scratch-у не завршава до краја - има грешке у програму
ДОБАР - (3)	- потребна помоћ, подстицај, усмеравање при раду -креира једноставан програм
ВРЛО ДОБАР -(4)	- сврсисходно примењује програмске стуктуре и блокове наредби - користи математичке операторе
ОДЛИЧАН - (5)	- самостално израђује програм - проналази и отклања грешке
НАСТАВНА ТЕМА	**Истраживачки пројекат**
НЕДОВОЉАН - (1)	Ученик не показује познавање основних информатичких појмова. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
ДОВОЉАН - (2)	- сарађује са осталим члановима у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака
ДОБАР - (3)	- користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње
ВРЛО ДОБАР -(4)	- креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате
ОДЛИЧАН - (5)	- вреднује процес и резултате пројектних активности

6. РАЗРЕД

Оцена	Садржај
НАСТАВНА ТЕМА	**ИКТ**
НЕДОВОЉАН - (1)	Ученик не показује познавање основних информатичких појмова. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
ДОВОЉАН - (2)	- набраја компоненте дигиталних уређаја -креира, чува и копира датотеку
ДОБАР - (3)	- креира и едитује текст - врши уметање слике и табеле у текст - уноси податке у табелу
ВРЛО ДОБАР -(4)	- креира дигиталну слику - примењује филтере
ОДЛИЧАН - (5)	- самостално и правилно креира мултимедијалну презентацију
НАСТАВНА ТЕМА	**Дигитална писменост**
НЕДОВОЉАН - (1)	Ученик не показује познавање основних информатичких појмова. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
ДОВОЉАН - (2)	-познаје правила за безбедно понашање на интернету
ДОБАР - (3)	-проналази податке на интернету -самостално процењује пронађене информације
ВРЛО ДОБАР -(4)	- преузима и користи садржај уз поштовање ауторских права
ОДЛИЧАН - (5)	- објашњава поступак заштите дигиталног садржаја одговарајућом CC лиценцом
НАСТАВНА ТЕМА	**Рачунарство**
НЕДОВОЉАН - (1)	Ученик не показује познавање основних информатичких појмова. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
ДОВОЉАН - (2)	- креира једноставан програм уз примену математичких израза
ДОБАР - (3)	- креира наредбу за унос вредности у програм -објашњава и примењује одговарајућу програмску структуру
ВРЛО ДОБАР -(4)	- користи нумеричке, текстуалне и једнодимензионалне низове података
ОДЛИЧАН - (5)	- проналази и отклања грешке у програму
НАСТАВНА ТЕМА	**Истраживачки пројекат**
НЕДОВОЉАН - (1)	Ученик не показује познавање основних информатичких појмова. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима,

	критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
ДОВОЉАН - (2)	- сарађује са осталим члановима у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака
ДОБАР - (3)	- користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње
ВРЛО ДОБАР -(4)	- креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате
ОДЛИЧАН - (5)	- вреднује процес и резултате пројектних активности

7. РАЗРЕД

Оцена	Садржај
НАСТАВНА ТЕМА	**ИКТ**
НЕДОВОЉАН - (1)	Ученик не показује познавање основних информатичких појмова. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
ДОВОЉАН - (2)	- разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста - користи алате за стилско обликовање документа и креира преглед садржаја
ДОБАР - (3)	- објашњава принципе растерске и векторске графике и система приказа боја - креира растерску и векторску слику у изабраном програму
ВРЛО ДОБАР -(4)	- користи алате за уређивање и трансформацију слике
ОДЛИЧАН - (5)	- креира gif анимацију - креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана
НАСТАВНА ТЕМА	**Дигитална писменост**
НЕДОВОЉАН - (1)	Ученик не показује познавање основних информатичких појмова. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
ДОВОЉАН - (2)	-разликује појмове URL, DNS, IP адреса -објашњава појмове хипер-веза и хипер-текст - креира, форматира и шаље електронску пошту
ДОБАР - (3)	-обавља електронску комуникацију на сигуран начин - штити се од непримереног садржаја и нежељенеконтаката
ВРЛО ДОБАР -(4)	- сарадднички креира и дели документе у облаку водећирачуна о одговарајућим нивоима приступа
ОДЛИЧАН - (5)	- подешава хипер-везе према делу садржаја, другом документу или веб-локацији
НАСТАВНА ТЕМА	**Рачунарство**
НЕДОВОЉАН - (1)	Ученик не показује познавање основних информатичких појмова. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
ДОВОЉАН - (2)	- уз помоћ програмске библиотеке исцртава елементе 2D графике уз помоћ наставника
ДОБАР - (3)	- исцртава елементе 2D графике -употребљава петље и генератор насумичних бројева за цртање сложенијих облика
ВРЛО ДОБАР -(4)	- планира, описује и примењује решавања једноставног проблема
ОДЛИЧАН - (5)	- проналази и отклања грешке у програму
НАСТАВНА ТЕМА	**Истраживачки пројекат**

НЕДОВОЉАН - (1)	Ученик не показује познавање основних информатичких појмова. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
ДОВОЉАН - (2)	- сарађује са осталим члановима у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака
ДОБАР - (3)	- користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње
ВРЛО ДОБАР -(4)	- креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате
ОДЛИЧАН - (5)	- вреднује процес и резултате пројектних активности

8. РАЗРЕД

Оцена	Садржај
НАСТАВНА ТЕМА	**ИКТ**
НЕДОВОЉАН - (1)	Ученик не показује познавање основних информатичких појмова. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
ДОВОЉАН - (2)	- отвара нови радни лист - правилно уноси податке у табелу
ДОБАР - (3)	- разликује типове података - форматира податке према упутству (датум, децимале, време, валута)
ВРЛО ДОБАР -(4)	-примењена тражена функција - форматира ћелије
ОДЛИЧАН - (5)	- сортира и филтрира податке по задатом критеријуму - правилно креиран графикон
НАСТАВНА ТЕМА	**Дигитална писменост**
НЕДОВОЉАН - (1)	Ученик не показује познавање основних информатичких појмова. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
	- препознаје ризик на интернету - разуме ризик дељења личних података
ДОБАР - (3)	- наводи правила понашања на интернету - наводи шта треба урадити да би се заштитили лични подаци
ВРЛО ДОБАР -(4)	- објашњава појам отворени подаци - образлаже ауторска права
ОДЛИЧАН - (5)	- објашњава појам вештачке интелигенције и његову примену - образлаже која су права детета у дигиталном добу
НАСТАВНА ТЕМА	**Рачунарство**
НЕДОВОЉАН - (1)	Ученик не показује познавање основних информатичких појмова. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
ДОВОЉАН - (2)	- присећање и израда основних елемената задатка уз помоћ наставника

ДОБАР - (3)	- креира низове и табеле - пише кôд за одређену функцију
ВРЛО ДОБАР -(4)	- исправно пише кôд за одређену функцију - графички представља податке
ОДЛИЧАН - (5)	- самостално креира низове, табеле и графиконе - примењује сортирање и филтрирање
НАСТАВНА ТЕМА	**Истраживачки пројекат**
НЕДОВОЉАН - (1)	Ученик не показује познавање основних информатичких појмова. Знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене, не изводи закључке који се заснивају на подацима, критички не расуђује, не показује жељу за напредовањем као ни интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
ДОВОЉАН - (2)	- сарађује са осталим члановима у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака
ДОБАР - (3)	- користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње
ВРЛО ДОБАР-(4)	- креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате
ОДЛИЧАН - (5)	- вреднује процес и резултате пројектних активности