

## Критеријуми оцењивања за предмет ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

### Пети разред

<b>Елементи оцењивања</b>	<b>Прва наставна тема:</b> <b>Au college - У школи</b> <b>Број часова: 12</b>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"><li>– поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства</li><li>– представи себе и другог</li><li>– разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих</li><li>– пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему</li><li>- наведе неколико празника у Француској</li><li>- познаје основне одлике основних и средњих школа у Француској ( трајање , предмети ...)</li></ul>
<b>Операционализовани исходи</b>	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"><li>– правилно изговара слова француског алфабета</li><li>– поздрави млађу и старију особу</li><li>– представи себе и другог</li><li>– пружи информацију о старости</li><li>– говори о особинама друге особе или себе користећи глагол „être“</li><li>– разуме и одговори на јасно постављена питања личне природе</li><li>– пренесе поруку на матерњем језику на одређену тему</li><li>- наведе неколико празника у Француској</li><li>- познаје основне одлике основних и средњих школа у Француској ( трајање , предмети ...)</li></ul>

<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изговара слова француског алфабета</li> <li>– поздравља другу особу</li> <li>– представља се</li> <li>– представља другог</li> <li>– одговара на питања личне природе</li> <li>– наведе неколико празника у Француској</li> <li>- познаје основне одлике основних и средњих школа у Француској ( трајање , предмети ...)</li> <li>- преноси поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<b>Оцена 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изговара слова француског алфабета</li> <li>– поздравља другу особу уз питања наставника</li> <li>– представља се уз питања наставника</li> <li>– представља другог уз питања наставника</li> <li>– разуме и одговара на питања личне природе уз питања наставника</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника- наведе неколико празника у Француској</li> <li>- познаје основне одлике основних и средњих школа у Француској ( трајање , предмети ...) уз питања наставника</li> </ul>
<b>Оцена 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изговара слова француског алфабета уз помоћ наставника</li> <li>– поздравља другу особу уз помоћ наставника</li> <li>– представља се користећи једноставне реченице</li> <li>– представља другог уз помоћ наставника</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме и одговара на питања личне природе уз помоћ наставника</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника</li> <li>- наведе неколико празника у Француској уз помоћ наставника</li> <li>- познаје основне одлике основних и средњих школа у Француској ( трајање , предмети ...) уз помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ученик се поздравља и представља уз већу помоћ наставника</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз већу помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 1</b>	– нису испуњени критеријуми.
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представља себе и друге у већем броју примера</li> <li>– одговара на питања личне природе у већем броју примера</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у већем броју примера</li> </ul>
<b>Оцена 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представља себе и друге</li> <li>– одговара на питања личне природе</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<b>Оцена 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– попуњава табеле са личним подацима у мањем броју примера</li> <li>– представља себе и друге користећи најједноставније изразе</li> <li>– разуме и одговара на учестала питања личне природе у мањем броју примера</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	– записује слова француског алфабета

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повезује појмове на тему поздрављања</li> <li>- попуњава табеле са личним подацима у мањој мери</li> <li>- преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у најједноставнијим реченицама</li> </ul>
<b>Оцена 1</b>	- нису испуњени критеријуми.
<b>Елементи оцењивања</b>	<b>Друга наставна тема:</b> <b>Joyeux anniversaire- Срећан рођендан</b> <b>Број часова: 13</b>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>- именује месеце у години</li> <li>- разуме једноставан телефонски разговор</li> <li>- наведе који је датум</li> <li>- одговори потврдно или одрично на постављено питање</li> <li>-постави и одговори на једноставнија питања личне природе</li> <li>- пронађе тражене информације у тексту ( време , место ...)</li> <li>- постави и одговори на једноставна питања личне природе ( датум рођења ,број телефона, адреса)</li> <li>- препозна и користи устаљене изразе за честитање рођендана или празника</li> <li>- упуте позивницу за рођендан или неку заједничку активност</li> <li>- разуме позив и реагује на њега</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање</b> <b>(разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	

<p><b>Оцена 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- именује месеце у години</li> <li>- разуме једноставан телефонски разговор</li> <li>- наведе који је датум</li> <li>- одговори потврдно или одрично на постављено питање</li> <li>-постави и одговори на једноставнија питања личне природе</li> <li>- пронађе тражене информације у тексту ( време , место ...)</li> <li>- постави и одговори на једноставна питања личне природе ( датум рођења ,број телефона, адреса)</li> <li>- честита рођендан или празник</li> <li>- упути позивницу за рођендан или неку заједничку активност</li> <li>- разуме позив и реагује на њега</li> </ul>
<p><b>Оцена 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- именује месеце у години уз питања наставника</li> <li>- разуме једноставан телефонски разговор уз питања наставника</li> <li>- наведе који је датум уз питања наставника</li> <li>- одговори потврдно или одрично на постављено питање</li> <li>-постави и одговори на једноставнија питања личне природе уз подпитања наставника</li> <li>- пронађе тражене информације у тексту ( време , место ...) уз питања наставника</li> <li>- постави и одговори на једноставна питања личне природе ( датум рођења ,број телефона, адреса) уз питања наставника</li> <li>- честита рођендан или празник уз питања наставника</li> <li>- упути позивницу за рођендан или неку заједничку активност уз питања наставника</li> <li>- разуме позив и реагује на њега уз питања наставника</li> </ul>
<p><b>Оцена 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- именује месеце у години уз помоћ наставника</li> <li>- разуме једноставан телефонски разговор уз помоћ наставника</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе који је датум уз помоћ наставника</li> <li>- одговори потврдно или одрично на постављено питање уз употребу једноставних језичких средстава</li> <li>- постави и одговори на једноставна питања личне природе ( датум рођења ,број телефона, адреса) уз помоћ наставника</li> <li>- честита рођендан или празник уз помоћ једноставних језичких средстава</li> <li>- разуме позив и реагује на њега уз помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– именује месеце у години уз већу помоћ наставника</li> <li>– наведе датум уз помоћ наставника</li> <li>– изражава допадање / недопадање најједноставнијим језичким средствима уз помоћ наставника</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз већу помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 1</b>	– нису испуњени критеријуми.
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Писмена провера</b> <b>(разумевање писаног текста и писано изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b> <b>ФП525</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представља себе и друге</li> <li>– одговара на питања у вези са годинама старости</li> <li>– изражава допадање / недопадање</li> <li>- именује месеце у години</li> <li>- наведе који је датум</li> <li>- одговори потврдно или одрично на постављено питање</li> <li>-постави и одговори на једноставнија питања личне природе</li> <li>- постави и одговори на једноставна питања личне природе ( датум рођења ,број телефона, адреса)</li> </ul>
<b>Оцена 4</b>	– представља себе и друге у већем броју примера.

<p><b>ФП524</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одговара на питања у вези са годинама старости</li> <li>- изражава допадање / недопадање у већем броју примера</li> <li>- именује месеце у години</li> <li>- наведе који је датум</li> <li>- одговори потврдно или одрично на постављено питање у већем броју примера.</li> <li>-постави и одговори на једноставнија питања личне природе у већем броју примера</li> <li>- постави и одговори на једноставна питања личне природе ( датум рођења ,број телефона, адреса) у већем броју примера.</li> </ul>
<p><b>Оцена 3</b></p> <p><b>ФП523</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представља себе и друге користећи најједноставније изразе</li> <li>- разуме и одговара на учестала питања личне природе у мањем броју примера</li> <li>- изражава допадање / недопадање наводећи мали број примера</li> <li>- преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера</li> <li>- именује месеце у години</li> <li>- наведе који је датум</li> <li>- одговори потврдно или одрично на постављено питање у мањем броју примера.</li> </ul>
<p><b>Оцена 2</b></p> <p><b>ФП522</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повезује појмове на тему представљања</li> <li>- наводи своје године старости</li> <li>- препознаје лексику допадања / недопадања</li> <li>- преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у најједноставнијим примерима</li> <li>- наведе који је датум</li> </ul>
<p><b>Оцена 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нису испуњени критеријуми.</li> </ul>

ФП521	
<b>Елементи оцењивања</b>	<b>Трећа наставна тема:</b> <b>Fetes de famille – Породични празници</b> <b>Број часова: 12</b>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна и именује бројеве до 100</li> <li>- препозна и именује речи које се односе на чланове породице и родбинске односе</li> <li>- искаже припадност служећи се наученим конструкцијама</li> <li>- разуме кратке текстове који се односе на представљање чланова породице или других особа</li> <li>- опише члана своје породице</li> <li>- разликује садашњу радњу од будуће радње</li> <li>- разуме једноставне изразе који се односе на количину</li> <li>- пружа основне информације у вези са количином</li> <li>- препознаје и именује боје</li> <li>- препознаје и именује одећу</li> <li>- опише шта је особа обукла користећи познати вокабулар</li> <li>- разуме једноставан опис предмета</li> <li>- опише предмет једноставним језичким средствима</li> <li>- размењује једноставне информације личне природе</li> <li>- разуме једноставан текст на тему Божића</li> <li>- опише начин прославе Божића једноставним језичким средствима</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање</b> <b>(разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	



<p><b>Оцена 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна и именује бројеве до 100</li> <li>- препозна и именује речи које се односе на чланове породице и родбинске односе</li> <li>- искаже припадност служећи се наученим конструкцијама</li> <li>- разуме кратке текстове који се односе на представљање чланова породице или других особа</li> <li>- опише члана своје породице</li> <li>- разликује садашњу радњу од будуће радње</li> <li>- разуме једноставне изразе који се односе на количину</li> <li>- пружа основне информације у вези са количином</li> <li>- препознаје и именује боје</li> <li>- препознаје и именује одећу</li> <li>- опише шта је особа обукла користећи познати вокабулар</li> <li>- разуме једноставан опис предмета</li> <li>- опише предмет једноставним језичким средствима</li> <li>- размењује једноставне информације личне природе</li> <li>- разуме једноставан текст на тему Божића</li> <li>- опише начин прославе Божића једноставним језичким средствима</li> </ul>
<p><b>Оцена 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна и именује бројеве до 100 уз питања наставника</li> <li>- препозна и именује речи које се односе на чланове породице и родбинске односе уз питања наставника</li> <li>- искаже припадност служећи се наученим конструкцијама уз питања наставника</li> <li>- разуме кратке текстове који се односе на представљање чланова породице или других особа уз питања наставника</li> <li>- опише члана своје породице уз питања наставника</li> <li>- разликује садашњу радњу од будуће радње уз питања наставника</li> <li>- разуме једноставне изразе који се односе на количину уз питања наставника</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препознаје и именује боје уз питања наставника</li> <li>- препознаје и именује одећу уз питања наставника</li> <li>- опише шта је особа обукла користећи познати вокабулар уз питања наставника</li> <li>- разуме једноставан опис предмета уз питања наставника</li> <li>- опише предмет једноставним језичким средствима уз питања наставника</li> <li>- разуме једноставан текст на тему Божића уз питања наставника</li> <li>- опише начин прославе Божића једноставним језичким средствима уз питања наставника</li> </ul>
<b>Оцена 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна и именује бројеве до 100 уз помоћ наставника.</li> <li>- препозна и именује речи које се односе на чланове породице и родбинске односе уз помоћ наставника.</li> <li>- разуме кратке текстове који се односе на представљање чланова породице или других особа</li> <li>- опише члана своје породице уз помоћ наставника.</li> <li>- разуме једноставне изразе који се односе на количину уз помоћ наставника.</li> <li>- пружа основне информације у вези са количином уз помоћ наставника.</li> <li>- препознаје и именује боје уз помоћ наставника.</li> <li>- препознаје и именује одећу уз помоћ наставника.</li> <li>- разуме једноставан текст на тему Божића уз помоћ наставника.</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна и именује бројеве до 100 уз већу помоћ наставника.</li> <li>- препозна и именује речи које се односе на чланове породице и родбинске односе уз већу помоћ наставника.</li> <li>- препознаје и именује боје уз већу помоћ наставника.</li> <li>- препознаје и именује одећу уз већу помоћ наставника.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<b>Оцена 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нису испуњени критеријуми.</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Писмена провера</b> <b>(разумевање писаног текста и писано изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме и повезује примере са употребљеном лексиком везаном за исказивање количине, празника, писа, боја и одеће.</li> <li>– представља своју породицу уз изражавање припадања</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<b>Оцена 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме и повезује примере са употребљеном лексиком везаном за исказивање количине, празника, писа, боја и одеће у већем броју примера.</li> <li>– представља своју породицу уз изражавање припадања у већем броју примера.</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у већем броју примера.</li> </ul>
<b>Оцена 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме и повезује примере са употребљеном лексиком везаном за исказивање количине, празника, писа, боја и одеће у мањем броју примера.</li> <li>– представља своју породицу уз изражавање припадања у мањем броју примера.</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера.</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме и повезује примере са употребљеном лексиком везаном за исказивање количине, празника, писа, боја и одеће у најједноставнијим примерима.</li> <li>– представља своју породицу уз изражавање припадања у најједноставнијим примерима.</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у</li> </ul>

	најједноставнијим примерима.
<b>Оцена 1</b>	– нису испуњени критеријуми.
<b>Елементи оцењивања</b>	<b>Четврта наставна тема:</b> <b>Loisirs jeunes- Слободне активности за младе</b>  <b>Број часова: 10</b>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>- именује спортске активности</li> <li>- наведе спортске активности које воли или не воли</li> <li>- опише уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима</li> <li>- разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима</li> <li>- препозна и користи вокабулар везан за делове тела</li> <li>- препознаје наредбе исказане императивом</li> <li>- разуме кратке текстове који се односе на за извођење неке активности / игре</li> <li>- користи наредбе исказане императивом</li> <li>- препозна и користи вокабулар везан за делове тела</li> <li>- наведе који део тела га боли</li> <li>- разуме и следи једноставнија упутства и савете у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота</li> <li>- да једноставна упутства и савете</li> <li>- разуме једноставан исказ са узрочно – последичном везом</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање</b>  <b>(разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	

<p><b>Оцена 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- именује спортске активности</li> <li>. наведе спортске активности које воли или не воли</li> <li>- опише уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима</li> <li>- разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима</li> <li>- препозна и користи вокабулар везан за делове тела</li> <li>- препознаје наредбе исказане императивом</li> <li>- разуме кратке текстове који се односе на за извођење неке активности / игре</li> <li>- користи наредбе исказане императивом</li> <li>- препозна и користи вокабулар везан за делове тела</li> <li>- наведе који део тела га боли</li> <li>- разуме и следи једноставнија упутства и савете у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота</li> <li>- да једноставна упутства и савете</li> <li>- разуме једноставан исказ са узрочно – последичном везом</li> </ul>
<p><b>Оцена 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- именује спортске активности уз питања наставника.</li> <li>. наведе спортске активности које воли или не воли уз питања наставника.</li> <li>- опише уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима уз питања наставника.</li> <li>- разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима уз питања наставника.</li> <li>- препозна и користи вокабулар везан за делове тела уз питања наставника.</li> <li>- препознаје наредбе исказане императивом уз питања наставника.</li> <li>- разуме кратке текстове који се односе на за извођење неке активности / игре уз питања наставника.</li> <li>- користи наредбе исказане императивом уз питања наставника.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна и користи вокабулар везан за делове тела уз питања наставника.</li> <li>- наведе који део тела га боли уз питања наставника.</li> <li>- разуме и следи једноставнија упутства и савете у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота уз питања наставника.</li> <li>- да једноставна упутства и савете уз питања наставника.</li> </ul>
<b>Оцена 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- именује спортске активности уз помоћ наставника.</li> <li>- наведе спортске активности које воли или не воли уз помоћ наставника.</li> <li>- опише уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима уз помоћ наставника.</li> <li>- разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима уз помоћ наставника.</li> <li>- препозна и користи вокабулар везан за делове тела уз помоћ наставника.</li> <li>- препознаје наредбе исказане императивом уз помоћ наставника.</li> <li>- разуме кратке текстове који се односе на за извођење неке активности / игре уз помоћ наставника.</li> <li>- користи наредбе исказане императивом уз помоћ наставника.</li> <li>- препозна и користи вокабулар везан за делове тела уз помоћ наставника.</li> <li>- наведе који део тела га боли уз помоћ наставника.</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- именује спортске активности уз већу помоћ наставника.-</li> <li>- разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима уз већу помоћ наставника.</li> <li>- препозна и користи вокабулар везан за делове тела уз већу помоћ наставника.</li> <li>- препознаје наредбе исказане императивом уз већу помоћ наставника.</li> <li>- наведе који део тела га боли уз већу помоћ наставника.</li> </ul>
<b>Оцена 1</b>	- нису испуњени критеријуми.
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Писмена провера</b>

	(разумевање писаног текста и писано изражавање)
Критеријум оцењивања	
<b>Оцена 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. наведе спортске активности које воли или не воли</li> <li>- опише уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима</li> <li>- наведе делове тела и који део тела га боли.</li> <li>- неведе императив датог глагола</li> <li>- напише једноставна упутства и савете</li> </ul>
<b>Оцена 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. наведе спортске активности које воли или не воли у већем броју примера.</li> <li>- опише уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима у већем броју примера.</li> <li>- наведе делове тела и који део тела га боли у већем броју примера.</li> <li>- неведе императив датог глагола у већем броју примера.</li> <li>- напише једноставна упутства и савете у већем броју примера</li> </ul>
<b>Оцена 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. наведе спортске активности које воли или не воли у мањем броју примера.</li> <li>- опише уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима у мањем броју примера.</li> <li>- наведе делове тела и који део тела га боли у мањем броју примера.</li> <li>- неведе императив датог глагола у мањем броју примера.</li> <li>- напише једноставна упутства и савете у мањем броју примера</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. наведе спортске активности које воли или не воли уз већу помоћ наставника..</li> <li>- наведе делове тела уз већу помоћ наставника.</li> <li>- неведе императив датог глагола уз већу помоћ наставника.</li> <li>– препознаје и наводи садашње време глагола у једнини</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера</li> </ul>

Оцена 1	– нису испуњени критеријуми.
Елементи оцењивања	<b>Пета наставна тема:</b> <b>La ville - Град</b> <b>Број часова: 12</b>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	<p>По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих</li> <li>- тражи и пружа кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору</li> <li>- опише непосредни простор у коме се креће</li> <li>- препознаје и именује речи везане за јавни простор</li> <li>- препозна и именује речи везане за саобраћајна средства</li> <li>- препознаје и именује редне бројеве</li> <li>- разуме специфичне просторне односе два предмета ( у, поред, испред.....)</li> <li>- разуме једноставнија питања која се односе на исказивање просторних односа (сналажење у простору) и одговоре на њих</li> <li>- изрази присуство и одсуство нечега</li> <li>- разуме краће текстове у којима се на једноставан начин описују просторни односи и оријентација у простору</li> <li>- препознаје , именује и користи речи везане за јавни простор</li> <li>- - тражи и пружа кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору</li> <li>- постави и одговори на питања везана за оријентацију у простору</li> <li>- именују неке градове у којима се француски прича као матерњи језик</li> <li>- уочи сличности и разлике у правилима понашања на јавним местима (на базену, у ресторану, у школи и сл.) у земљама циљне културе и код нас</li> <li>- разуме једноставна обавештења о хронолошком времену</li> </ul>



	- тражи и даје једноставна обавештења о хронолошком времену
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање</b> <b>(разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме и одговара на питања о кретању у простору</li> <li>- разуме и именује важне објекте у граду</li> <li>- разуме и говори о професији чланова породице</li> <li>- разуме и говори о својим активностима</li> <li>- препознаје , именује и користи речи везане за јавни простор</li> <li>- тражи и пружа кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору</li> <li>- постави и одговори на питања везана за оријентацију у простору</li> <li>- уочи сличности и разлике у правилима понашања на јавним местима (на базену, у ресторану, у школи и сл.) у земљама циљне културе и код нас</li> <li>- разуме једноставна обавештења о хронолошком времену</li> <li>- тражи и даје једноставна обавештења о хронолошком времену</li> <li>- именују неке градове у којима се француски прича као матерњи језик</li> <li>- преноси поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<b>Оцена 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме и одговара на питања о кретању у простору уз питања наставника.</li> <li>- разуме и именује важне објекте у граду уз питања наставника.</li> <li>- разуме и говори о професији чланова породице уз питања наставника.</li> <li>- разуме и говори о својим активностима уз питања наставника.</li> <li>- препознаје , именује и користи речи везане за јавни простор уз питања наставника.</li> <li>- тражи и пружа кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору уз питања наставника.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постави и одговори на питања везана за оријентацију у простору уз питања наставника.</li> <li>- уочи сличности и разлике у правилима понашања на јавним местима (на базену, у ресторану, у школи и сл.) у земљама циљне културе и код нас уз питања наставника.</li> <li>- разуме једноставна обавештења о хронолошком времену уз питања наставника.</li> <li>- тражи и даје једноставна обавештења о хронолошком времену уз питања наставника.</li> <li>- именују неке градове у којима се француски прича као матерњи језик</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника.</li> </ul>
<b>Оцена 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме и одговара на поједина питања о кретању у простору уз помоћ наставника</li> <li>– разуме и именује фреквентне изразе за објекте у граду уз помоћ наставника</li> <li>– разуме и говори о професији чланова породице уз помоћ наставника.</li> <li>– разуме и говори о својим активностима уз помоћ наставника.</li> <li>- препознаје , именује и користи речи везане за јавни простор уз помоћ наставника.</li> <li>- разуме једноставна обавештења о хронолошком времену уз помоћ наставника.</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме и одговара на поједина питања о кретању у просторун уз велику помоћ наставника</li> <li>– разуме и именује фреквентне изразе за објекте у граду уз помоћ наставника</li> <li>– разуме и говори о професији чланова породице уз помоћ наставника.</li> <li>- разуме једноставна обавештења о хронолошком времену уз велику помоћ наставника.</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>

<b>Оцена 1</b>	– нису испуњени критеријуми.
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Писмена провера</b> <b>(разумевање писаног текста и писано изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме упутства у вези са кретањем</li> <li>– разуме и наводи женски род именица</li> <li>– употребљава садашње време глагола на тему активности употребљава изразе за исказивање хронолошког времена</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<b>Оцена 4</b> <b>ФП554</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме упутства у вези са кретањем у већем броју примера</li> <li>– разуме и наводи женски род именица у већем броју примера</li> <li>– употребљава садашње време глагола на тему активности у већем броју примера употребљава изразе за исказивање хронолошког времена у већем броју примера</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у већем броју примера</li> </ul>
<b>Оцена 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме упутства у вези са кретањем у мањем броју примера</li> <li>– разуме и наводи женски род именица у мањем броју примера</li> <li>– употребљава садашње време глагола на тему активности у мањем броју примера употребљава изразе за исказивање хронолошког времена у мањем броју примера</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме упутства у вези са кретањем у најједноставнијим примерима</li> <li>– разуме и наводи женски род именица у најједноставнијим примерима</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребљава садашње време глагола на тему активности у најједноставнијим примерима</li> <li>- преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у најједноставнијим примерима</li> </ul>
<b>Оцена 1</b>	- нису испуњени критеријуми.
<b>Елементи оцењивања</b>	<b>Шеста наставна тема:</b> <b>Une heure dans le monde – Један сат у свету</b> <b>Број часова: 8</b>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>-користи речи везане за државе и националности</li> <li>-саопшти које су националности и саговорнику поставе слично питање</li> <li>- препознаје и именује стране света</li> <li>- препознаје и именује годишња доба</li> <li>- разуме кратки исказ о метеоролошком времену</li> <li>- опишу метеоролошке прилике једноставним језичким средствима</li> <li>- препознаје и именује вокабулар везан за занимања</li> <li>- разликује род речи везаних за занимања</li> <li>-разуме краће текстове који се односе на представљање (националности) и размењује информације једноставним језичким средствима</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање</b> <b>(разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-користи речи везане за државе и националности</li> <li>-саопшти које су националности и саговорнику поставе слично питање</li> <li>- препознаје и именује стране света</li> <li>- препознаје и именује годишња доба</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме кратки исказ о метеоролошком времену</li> <li>- опишу метеоролошке прилике једноставним језичким средствима</li> <li>- препознаје и именује вокабулар везан за занимања</li> <li>- разликује род речи везаних за занимања</li> <li>-разуме краће текстове који се односе на представљање (националности) и размењује информације једноставним језичким средствима</li> </ul>
<b>Оцена 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-користи речи везане за државе и националности уз питања наставника</li> <li>-саопшти које су националности и саговорнику поставе слично питање уз питања наставника</li> <li>- препознаје и именује стране света уз питања наставника</li> <li>- препознаје и именује годишња доба уз питања наставника</li> <li>- разуме кратки исказ о метеоролошком времену уз питања наставника</li> <li>- опишу метеоролошке прилике једноставним језичким средствима уз питања наставника</li> <li>- препознаје и именује вокабулар везан за занимања уз питања наставника</li> <li>- разликује род речи везаних за занимања уз питања наставника</li> <li>-разуме краће текстове који се односе на представљање (националности) и размењује информације једноставним језичким средствима уз питања наставника</li> </ul>
<b>Оцена 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-користи речи везане за државе и националности уз помоћ наставника</li> <li>-саопшти које су националности и саговорнику поставе слично питање уз помоћ наставника</li> <li>- препознаје и именује стране света уз помоћ наставника</li> <li>- препознаје и именује годишња доба уз помоћ наставника</li> <li>- разуме кратки исказ о метеоролошком времену уз помоћ наставника</li> <li>- опишу метеоролошке прилике једноставним језичким средствима уз помоћ наставника</li> <li>- препознаје и именује вокабулар везан за занимања уз помоћ наставника</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује род речи везаних за занимања уз помоћ наставника</li> <li>-разуме краће текстове који се односе на представљање (националности) и размењује информације једноставним језичким средствима уз помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме поједине изразе о метеоролошком времену</li> <li>– наводи омиљене активности уз помоћ наставника</li> <li>- разликује род речи везаних за занимања уз велику помоћ наставника</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нису испуњени критеријуми.</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Писмена провера (разумевање писаног текста и писано изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допуњује питања о активностима</li> <li>– употребљава садашње време правилних и неправилних глагола</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<b>Оцена 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допуњује питања о одређеним активностима у већем броју примера</li> <li>– употребљава садашње време фреквентних правилних и неправилних глагола у већем броју примера</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у већем броју примера</li> </ul>
<b>Оцена 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допуњује питања о омиљеним активностима у мањем броју примера</li> <li>– употребљава садашње време најфреквентнијих правилних и неправилних глагола у мањем броју примера</li> <li>– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– препознаје питања о омиљеним активностима</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повезује примере са садашњим временом глагола</li> <li>- преноси поруку на матерњем језику на одређену тему у мањем броју примера</li> </ul>
<b>Оцена 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нису испуњени критеријуми.</li> </ul>

## Критеријуми оцењивања за предмет ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

### Шести разред

<b>Елементи оцењивања</b>	<b>Прва наставна тема:</b> <b>Passe-temps - Слободно време</b> <b>Број часова: 12</b>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	<p>По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученици ће умети да представе себе или неког другог, да кажу своје основне податке и да представе неког члана своје породице</li> <li>- да причају о себи и о својим уметничким и спортским активностима</li> <li>- научиће да праве разлику између „c'est/ il est“,</li> <li>- да кажу називе школских предмета,</li> <li>- да локализују предмете у простору,</li> <li>- да користе бројеве да изразе количину нечега</li> <li>- да науче правилно коришћење упитних речи да би поставили питања и да науче да одговарају на постављена питања</li> <li>- причају о својим активностима из свакодневног живота и у неколико везаних изказа саопште информације о себи , шта воле а шта не воле да раде у слободно време и разговарају на тему хобија</li> <li>- направе интервју о активностима којима се неко бави</li> <li>- дају наредбу некоме користећи једноставна језичка средства</li> <li>- изразе осећање обавезе и воље, искажу умеће или знање</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- истакну могућност и забрану уз једноставно образложење,</li> <li>- прихвате или одбију одговарајући предлог користећи једноставна језичка средства</li> <li>- уоче и кажу шта је забрањено , а шта дозвољено у одређеним установама</li> <li>- опишу одређене илустрације на тему дозволе и забране</li> <li>- правилно користе глаголе који изражавају вољу, хтење, моћ и жељу</li> <li>- правилно направе презент повратних глагола и употребе их у свакодневној комуникацији</li> <li>- користе повратне глаголе да би описали своје свакодневне навике и свој радни дан</li> <li>- уоче разлику у облицима повратних заменица у српском и француском језику</li> <li>- говоре свом дневном распореду и о томе шта раде у слободно време</li> <li>- постављају основна питања у интервјуу</li> <li>- прихвате и одбију одређени предлог на активност</li> <li>- разговарају на тему слободних активности ученика у Србији и Француској</li> <li>- упореде распоред часова у српским и француским школама и истакну сличности и различитости два система</li> <li>-одговарају на питања која се односе на организацију њиховог слободног времена</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање</b> <b>(разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да причају о себи и о својим уметничким и спортским активностима</li> <li>- научиће да праве разлику између „c'est/ il est“,</li> <li>- да кажу називе школских предмета,</li> <li>- да локализују предмете у простору,</li> </ul>



- да користе бројеве да изразе количину нечега
- да науче правилно коришћење упитних речи да би поставили питања и да науче да одговарају на постављена питања
- причају о својим активностима из свакодневног живота и у неколико везаних изказа саопште информације о себи , шта воле а шта не воле да раде у слободно време и разговарају на тему хобија
- направе интервју о активностима којима се неко бави
- дају наредбу некоме користећи једноставна језичка средства
- изразе осећање обавезе и воље, искажу умеће или знање
- истакну могућност и забрану уз једноставно образложење,
- прихвате или одбију одговарајући предлог користећи једноставна језичка средства
- уоче и кажу шта је забрањено , а шта дозвољено у одређеним установама
- опишу одређене илустрације на тему дозволе и забране
- правилно користе глаголе који изражавају вољу, хтење, моћ и жељу
- правилно направе презент повратних глагола и употребе их у свакодневној комуникацији
- користе повратне глаголе да би описали своје свакодневне навике и свој радни дан
- уоче разлику у облицима повратних заменица у српском и француском језику
- говоре свом дневном распореду и о томе шта раде у слободно време
- постављају основна питања у интервјуу
- прихвате и одбију одређени предлог на активност
- .правилно изговарају одређене фонеме карактеристичне за француски језик
- разговарају на тему слободних активности ученика у Србији и Француској
- упореде распоред часова у српским и француским школама и истакну сличности и различитости два система

	<p>-одговарају на питања која се односе на организацију њиховог слободног времена</p>
<p><b>Оцена 4</b></p>	<p>—да причају о себи и о својим уметничким и спортским активностима уз питања наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиће да праве разлику између „c'est/ il est“ уз питања наставника</li> <li>- да кажу називе школских предмета уз питања наставника</li> <li>- да локализују предмете у простору уз питања наставника</li> <li>- да користе бројеве да изразе количину нечега уз питања наставника</li> <li>- да науче правилно коришћење упитних речи да би поставили питања и да науче да одговарају на постављена питања уз питања наставника</li> <li>- дају наредбу неке користећи једноставна језичка средства уз питања наставника</li> <li>- изразе осећање обавезе и воље, искажу умеће или знање уз питања наставника</li> <li>- истакну могућност и забрану уз једноставно образложење уз питања наставника</li> <li>- прихвате или одбију одговарајући предлог користећи једноставна језичка средства уз питања наставника</li> <li>- уоче и кажу шта је забрањено , а шта дозвољено у одређеним установама уз питања наставника</li> <li>- опишу одређене илустрације на тему дозволе и забране уз питања наставника</li> <li>- правилно користе глаголе који изражавају вољу, хтење, моћ и жељу уз питања наставника</li> <li>- правилно направе презент повратних глагола и употребе их у свакодневној комуникацији уз питања наставника</li> <li>- користе повратне глаголе да би описали своје свакодневне навике и свој радни дан уз питања наставника</li> <li>- уоче разлику у облицима повратних заменица у српском и француском језику уз питања наставника</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говоре свом дневном распореду и о томе шта раде у слободно време</li> <li>- прихвате и одбију одређени предлог на активност</li> <li>- разговарају на тему слободних активности ученика у Србији и Француској</li> <li>- одговарају на питања која се односе на организацију њиховог слободног времена</li> </ul>
<b>Оцена 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— да причају о себи и о својим уметничким и спортским активностима уз помоћ наставника</li> <li>- научиће да праве разлику између „c'est/ il est“ уз помоћ наставника</li> <li>- да кажу називе школских предмета уз помоћ наставника</li> <li>- да локализују предмете у простору уз помоћ наставника</li> <li>- да користе бројеве да изразе количину нечега уз помоћ наставника</li> <li>- да науче правилно коришћење упитних речи да би поставили питања и да науче да одговарају на постављена питања уз помоћ наставника</li> <li>- дају наредбу некоме користећи једноставна језичка средства уз помоћ наставника</li> <li>- изразе осећање обавезе и воље, искажу умеће или знање уз помоћ наставника</li> <li>- истакну могућност и забрану уз једноставно образложење уз помоћ наставника</li> <li>- прихвате или одбију одговарајући предлог користећи једноставна језичка средства уз помоћ наставника</li> <li>- уоче и кажу шта је забрањено , а шта дозвољено у одређеним установама уз помоћ наставника</li> <li>- правилно користе глаголе који изражавају вољу, хтење, моћ и жељу уз помоћ наставника</li> <li>- правилно направе презент повратних глагола и употребе их у свакодневној комуникацији уз помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиће да праве разлику између „c'est/ il est“ уз помоћ наставника</li> <li>- да кажу називе школских предмета уз помоћ наставника</li> </ul>

	- да локализују предмете у простору уз помоћ наставника
<b>Оцена 1</b>	- нису испуњени критеријуми.
<b>Елементи оцењивања</b>	<b>Друга наставна тема:</b> <b>L’habit ne fait pas le moine- Одело не чини човека</b> <b>Број часова: 13</b>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>- опишу како је неко одевен, користећи конструкцију неодређеног члана, одевног предмета и одговарајуће боје</li> <li>- правилно користе мушки и женски род описних и показних придева</li> <li>- разговарају о различитим стиливима облачења</li> <li>- изразе свој укус у вези с одређеним стиливима моде</li> <li>- користе глаголе који су релевантни за дату тему</li> <li>- постављају питања и дају одговоре на питања која се тичу величине и броја</li> <li>- правилно користе изразе за количину</li> <li>- опишу модни изглед одређених особа</li> <li>- препоруче некој особи шта би требало да ради у одређеним ситуацијама</li> <li>- дају савет некоме како би требало да изгледа и шта да обуче у одређеној прилици</li> <li>- погоде на основу описа изгледа и одеће идентитет неке особе</li> <li>- опишу различите модне стилове, именују и користе појмове који се тичу моде и модних трендова</li> <li>- погоде о којим стиливима је реч на основу одслушаног материјала</li> <li>- користе описне придеве женског рода који одступају од правила да би описали ратличите модне стилове</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правилно разликују у говору и писању мушки од женског рода придева</li> <li>- разговорају о изгледу једни са другима</li> <li>- истакну зашто им је значајан или није значајан изглед</li> <li>- кажу зашто је важно имати свој сопствени стил облачења</li> <li>- опишу илустрацију користећи облике присвојних придева</li> <li>- прошире и примене знања опште културе</li> <li>- разумеју и користе изразе из фамилијарног говора</li> <li>- дискутују и дају аргументе за и против одређеног става</li> <li>- Описују илустрације на задату тему</li> <li>- да се самоеволуирају, уоче и анализирају грешке које су направили</li> <li>- да ураде захтеве који су стављени пред њих</li> <li>- разумеју, траже и дају једноставна објашњења у вези са задатом темом</li> <li>- илустративно прикажу припремљени експозе</li> <li>- комбинују граматичку, лексичку и културолошку компетенцију</li> <li>- разумеју једноставне текстове у којима се описују модни трендови</li> <li>- правилно процене и направе разлику између урађених пројеката</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање</b> <b>(разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опишу како је неко одевен, користећи конструкцију неодређеног члана, одевног предмета и одговарајуће боје</li> <li>- правилно користе мушки и женски род описних и показних придева</li> <li>- изразе свој укус у вези с одређеним стиливима моде</li> <li>- користе глаголе који су релевантни за дату тему</li> <li>- постављају питања и дају одговоре на питања која се тичу величине и броја</li> </ul>

- правилно користе изразе за количину
- опишу модни изглед одређених особа
- препоруче некој особи шта би требало да ради у одређеним ситуацијама
- дају савет некоме како би требало да изгледа и шта да обуче у одређеној прилици
- погоде на основу описа изгледа и одеће идентитет неке особе
- опишу различите модне стилове, именују и користе појмове који се тичу моде и модних трендова
- погоде о којим стиливима је реч на основу одслушаног материјала
- користе описне придеве женског рода који одступају од правила да би описали ратличите модне стилове
- правилно разликују у говору и писању мушки од женског рода придева
- разговорају о изгледу једни са другима
- истакну зашто им је значајан или није значајан изглед
- кажу зашто је важно имати свој сопствени стил облачења
- опишу илустрацију користећи облике присвојних придева
- прошире и примене знања опште културе
- разумеју и користе изразе из фамилијарног говора
- дискутују и дају аргументе за и против одређеног става
- Описују илустрације на задату тему
- да се самоеволуирају, уоче и анализирају грешке које су направили
- да ураде захтеве који су стављени пред њих
- разумеју, траже и дају једноставна објашњења у вези са задатом темом
- илустративно прикажу припремљени експозе
- комбинују граматичку, лексичку и културолошку компетенцију
- разумеју једноставне текстове у којима се описују модни трендови

<p><b>Оцена 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опишу како је неко одевен, користећи конструкцију неодређеног члана, одевног предмета и одговарајуће боје уз питања наставника</li> <li>- правилно користе мушки и женски род описних и показних придева уз питања наставника</li> <li>- изразе свој укус у вези с одређеним стиливима моде уз питања наставника</li> <li>- користе глаголе који су релевантни за дату тему уз питања наставника</li> <li>- постављају питања и дају одговоре на питања која се тичу величине и броја</li> <li>- правилно користе изразе за количину уз питања наставника</li> <li>- опишу модни изглед одређених особа уз питања наставника</li> <li>- дају савет некоме како би требало да изгледа и шта да обуче у одређеној прилици уз питања наставника</li> <li>- погоде на основу описа изгледа и одеће идентитет неке особе уз питања наставника</li> <li>- опишу различите модне стилове, именују и користе појмове који се тичу моде и модних трендова уз питања наставника</li> <li>- погоде о којим стиливима је реч на основу одслушаног материјала уз питања наставника</li> <li>- користе описне придеве женског рода који одступају од правила да би описали ратличите модне стилове уз питања наставника</li> <li>- правилно разликују у говору и писању мушки од женског рода придева уз питања наставника</li> <li>- разговорају о изгледу једни са другима уз питања наставника</li> <li>- опишу илсутрацију користећи облике присвојних придева уз питања наставника</li> </ul>
<p><b>Оцена 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опишу како је неко одевен, користећи конструкцију неодређеног члана, одевног предмета и одговарајуће боје уз помоћ наставника</li> <li>- правилно користе мушки и женски род описних и показних придева уз помоћ наставника</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изразе свој укус у вези с одређеним стиливима моде уз помоћ наставника</li> <li>- користе глаголе који су релевантни за дату тему уз помоћ наставника</li> <li>- постављају питања и дају одговоре на питања која се тичу величине и броја уз помоћ наставника</li> <li>- правилно користе изразе за количину уз помоћ наставника</li> <li>- опишу различите модне стилове, именују и користе појмове који се тичу моде и модних трендова уз помоћ наставника</li> <li>- користе описне придеве женског рода који одступају од правила да би описали ратличите модне стилове уз помоћ наставника</li> <li>- правилно разликују у говору и писању мушки од женског рода придева уз помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опишу како је неко одевен, користећи конструкцију неодређеног члана, одевног предмета и одговарајуће боје уз велику помоћ наставника</li> <li>- правилно користе мушки и женски род описних и показних придева уз велику помоћ наставника</li> <li>- правилно користе изразе за количину уз велику помоћ наставника</li> <li>- користе описне придеве женског рода уз велику помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нису испуњени критеријуми.</li> </ul>
<b>Елементи оцењивања</b>	<p><b>Трећа наставна тема:</b></p> <p><b>Interdit aux parents – Зобрањено за родитеље</b></p> <p><b>Број часова: 12</b></p>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју ,препознају и активно користе у комуникацији лексику везану за опис животног простора у коме се</li> <li>- користе у писаним активностима предложне изразе уз помоћ којих лоцирају предмете</li> <li>- опишу просторије у којима бораве</li> <li>- користе речи и изразе везане за кућу и намештај</li> <li>- постављају питања и утврђују локацију предмета</li> <li>- препознају, нацртају и именују појмове који се односе на тему</li> <li>- описују илустрације на задату тему</li> <li>- усвоје знање у вези са учењем новог времена</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логично повезују граматички одабране појмове</li> <li>- праве разлику између садашњег и прошлог времена</li> <li>- користе прошло време у разговору</li> <li>- разумеју једноставне текстове који су написани у прошлом времену</li> <li>- описују способности у прошлости користећи неколико везаних исказа</li> <li>- разумеју прочитани текст на тему уређења простора</li> <li>- дају кратке информације о нечему користећи прошло време</li> <li>- интонативно разликују афирмативне од упитних исказа</li> <li>- разговарају о ономе што воле и што не воле да раде од кућних послова</li> <li>- разумеју једноставне текстове у којима се описују сталне и уобичајене активности</li> <li>- опишу шта воле, а шта не воле да раде од послова у кући</li> <li>- именују и користе појмове који се односе на тему</li> <li>- поштују и примењују правила учтивне комуникације</li> <li>- одговарају на питања из анкете</li> <li>- препознају и формирају питање на више начина</li> <li>- користе лексику везану за задату тему да би постављали разичита питања</li> <li>- одговарају на постављена питања у вези са задатом темом</li> <li>- уоче разлику у формирању питања између српског и француског језика</li> <li>- опишу карактеристике познатог простора око себе</li> <li>- дискутују на тему породичних односа у вези са поштовањем личног простора у коме бораве</li> <li>- упореде навике адолесцената у Србији и Француској на задату тему</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање</b>  <b>(разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју ,препознају и активно користе у комуникацији лексику везану за опис животног простора у коме се</li> <li>- користе у писаним активностима предложне изразе уз помоћ којих лоцирају предмете</li> <li>- опишу просторије у којима бораве</li> <li>- користе речи и изразе везане за кућу и намештај</li> <li>- постављају питања и утврђују локацију предмета</li> <li>- препознају, нацртају и именују појмове који се односе на тему</li> <li>- описују илустрације на задату тему</li> <li>- усвоје знање у вези са учењем новог времена</li> <li>- логично повезују граматички одабране појмове</li> <li>- праве разлику између садашњег и прошлог времена</li> <li>- користе прошло време у разговору</li> <li>- разумеју једноставне текстове који су написани у прошлом времену</li> <li>- описују способности у прошлости користећи неколико везаних исказа</li> <li>- разумеју прочитани текст на тему уређења простора</li> <li>- дају кратке информације о нечему користећи прошло време</li> <li>- интонативно разликују афирмативне од упитних исказа</li> <li>- разговарају о ономе што воле и што не воле да раде од кућних послова</li> <li>- разумеју једноставне текстове у којима се описују сталне и уобичајене активности</li> <li>- опишу шта воле, а шта не воле да раде од послова у кући</li> <li>- именују и користе појмове који се односе на тему</li> <li>- поштују и примењују правила учтивне комуникације</li> <li>- одговарају на питања из анкете</li> <li>- препознају и формирају питање на више начина</li> <li>- користе лексику везану за задату тему да би постављали разичита питања</li> <li>- одговарају на постављена питања у вези са задатом темом</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уоче разлику у формирању питања између српског и француског језика</li> <li>- опишу карактеристике познатог простора око себе</li> <li>- дискутују на тему породичних односа у вези са поштовањем личног простора у коме бораве</li> <li>- упореде навике адолесцената у Србији и Француској на задату тему</li> </ul>
<p><b>Оцена 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју ,препознају и активно користе у комуникацији лексику везану за опис животног простора у коме се уз питања наставника</li> <li>- користе у писаним активностима предложне изразе уз помоћ којих лоцирају предмете уз питања наставника</li> <li>- опишу просторије у којима бораве уз питања наставника</li> <li>- користе речи и изразе везане за кућу и намештај уз питања наставника</li> <li>- постављају питања и утврђују локацију предмета уз питања наставника</li> <li>- препознају, нацртају и именују појмове који се односе на тему уз питања наставника</li> <li>- описују илустрације на задату тему уз питања наставника</li> <li>- усвоје знање у вези са учењем новог времена уз питања наставника</li> <li>- праве разлику између садашњег и прошлог времена уз питања наставника</li> <li>- користе прошло време у разговору уз питања наставника</li> <li>- разумеју једноставне текстове који су написани у прошлом времену уз питања наставника</li> <li>- описују способности у прошлости користећи неколико везаних исказа уз питања наставника</li> <li>- разумеју прочитани текст на тему уређења простора уз питања наставника</li> <li>- дају кратке информације о нечему користећи прошло време уз питања наставника</li> <li>- интонативно разликују афирмативне од упитних исказа</li> <li>- разговарају о ономе што воле и што не воле да раде од кућних послова уз питања наставника</li> <li>- разумеју једноставне текстове у којима се описују сталне и уобичајене активности уз питања наставника</li> <li>- опишу шта воле, а шта не воле да раде од послова у кући уз питања наставника</li> </ul>
<p><b>Оцена 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју ,препознају и активно користе у комуникацији лексику везану за опис животног простора у коме се уз помоћ наставника</li> <li>- користе у писаним активностима предложне изразе уз помоћ којих лоцирају предмете уз помоћ наставника</li> <li>- опишу просторије у којима бораве уз помоћ наставника</li> <li>- користе речи и изразе везане за кућу и намештај уз помоћ наставника</li> <li>- постављају питања и утврђују локацију предмета уз помоћ наставника</li> <li>- препознају, нацртају и именују појмове који се односе на тему уз помоћ наставника</li> <li>- описују илустрације на задату тему уз помоћ наставника</li> <li>- усвоје знање у вези са учењем новог времена уз помоћ наставника</li> <li>- праве разлику између садашњег и прошлог времена уз помоћ наставника</li> <li>- користе прошло време у разговору уз помоћ наставника</li> <li>- разумеју једноставне текстове који су написани у прошлом времену уз помоћ наставника</li> <li>- описују способности у прошлости користећи неколико везаних исказа уз помоћ наставника</li> <li>- разумеју прочитани текст на тему уређења простора уз помоћ наставника</li> <li>- разговарају о ономе што воле и што не воле да раде од кућних послова уз помоћ наставника</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставне текстове у којима се описују сталне и уобичајене активности уз помоћ наставника</li> <li>- опишу шта воле, а шта не воле да раде од послова у кући уз помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју ,препознају и активно користе у комуникацији лексику везану за опис животног простора у коме се уз велику помоћ наставника</li> <li>- користе речи и изразе везане за кућу и намештај уз велику помоћ наставника</li> <li>- разумеју једноставне текстове који су написани у прошлом времену уз велику помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 1</b>	– нису испуњени критеријуми.
<b>Елементи оцењивања</b>	<p><b>Четврта наставна тема:</b></p> <p><b>Les gourmets- Гурмани</b></p> <p><b>Број часова: 10</b></p>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	<p>По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учествују у разговору на тему пирамиде исхране</li> <li>- дају савете другима у вези са начином на који треба да се хране</li> <li>- искажу своје допадање и недопадање одређених намирница у исхрани</li> <li>- у усменој продукцији примене лексику везану за тему њихове личне исхране</li> <li>- одговарају на постављена питања и усвајају лексику везану за тему исхране</li> <li>- искажу допадање и недопадање у вези са исхраном, уз наглашену употребу одређеног члана</li> <li>- закључе како се долази до номиналне деривације, т.ј. како да од једне именице добију остале категорије у истој породици речи</li> <li>- користе партитивни члан и да га разликују у употреби од одређеног члана</li> <li>- примене научена граматичка правила у практичним ситуацијама, када нешто купују или траже</li> <li>- препознају које глаголе користе уз партитивни, а које уз одређени члан</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- погоде називе воћа и поврћа у игри меморије</li> <li>- учествују у разговору на тему пирамиде исхране</li> <li>- дају савете другима у вези са начином на који треба да се хране</li> <li>- искажу своје допадање и недопадање одређених намирница у исхрани</li> <li>- у усменој продукцији примене лексику везану за тему њихове личне исхране</li> <li>- правилно употребе негацију и одговарајуће облике члана</li> <li>- користе језичке конструкције везане за поручивање хране у ресторану</li> <li>- примењују вокабулар везан за храну и пиће</li> <li>- упуте једноставне молбе и захтеве</li> <li>- саветују шта је добро а шта није добро јести</li> <li>- разговарају о куповини</li> <li>- науче како да се снађу приликом одласка у ресторан</li> <li>- праве листу за куповину, користећи се изразима за одређену количину</li> <li>- користе нову лексику да би организовали одређене друштвене активности</li> <li>- дискутују о навикама и укусима у исхрани</li> <li>- разумеју и реагују на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама и осећањима</li> <li>- користе нову лексику да би направили сопствене рецепте</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање</b> <b>(разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учествују у разговору на тему пирамиде исхране</li> <li>- дају савете другима у вези са начином на који треба да се хране</li> <li>- искажу своје допадање и недопадање одређених намирница у исхрани</li> <li>- у усменој продукцији примене лексику везану за тему њихове личне исхране</li> </ul>

- одговарају на постављена питања и усвајају лексику везану за тему исхране- закључе како се долази до номиналне деривације, т.ј. како да од једне именице добију остале категорије у истој породици речи
- користе партитивни члан и да га разликују у употреби од одређеног члана
- примене научена граматичка правила у практичним ситуацијама, када нешто купују или траже
- препознају које глаголе користе уз партитивни, а које уз одређени члан
- погоде називе воћа и поврћа у игри меморије
- учествују у разговору на тему пирамиде исхране
- дају савете другима у вези са начином на који треба да се хране
- искажу своје допадање и недопадање одређених намирница у исхрани
- у усменој продукцији примене лексику везану за тему њихове личне исхране
- правилно употребе негацију и одговарајуће облике члана
- користе језичке конструкције везане за поручивање хране у ресторану
- примењују вокабулар везан за храну и пиће
- упуте једноставне молбе и захтеве
- саветују шта је добро а шта није добро јести
- разговарају о куповини
- науче како да се снађу приликом одласка у ресторан
- праве листу за куповину, користећи се изразима за одређену количину
- користе нову лексику да би организовали одређене друштвене активности
- дискутују о навикама и укусима у исхрани
- разумеју и реагују на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама и осећањима

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користе нову лексику да би направили сопствене рецепте</li> </ul>
<p><b>Оцена 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учествују у разговору на тему пирамиде исхране уз питања наставника</li> <li>- дају савете другима у вези са начином на који треба да се хране уз питања наставника</li> <li>- искажу своје допадање и недопадање одређених намирница у исхрани</li> <li>- у усменој продукцији примене лексику везану за тему њихове личне исхране уз питања наставника</li> <li>- одговарају на постављена питања и усвајају лексику везану за тему исхране- закључе како се долази до номиналне деривације, т.ј. како да од једне именице добију остале категорије у истој породици речи уз питања наставника</li> <li>- користе партитивни члан и да га разликују у употреби од одређеног члана уз питања наставника</li> <li>- примене научена граматичка правила у практичним ситуацијама, када нешто купују или траже уз питања наставника</li> <li>- препознају које глаголе користе уз партитивни, а које уз одређени члан уз питања наставника</li> <li>- погоде називе воћа и поврћа у игри меморије уз питања наставника</li> <li>- учествују у разговору на тему пирамиде исхране уз питања наставника</li> <li>- правилно употребе негацију и одговарајуће облике члана уз питања наставника</li> <li>- користе језичке конструкције везане за поручивање хране у ресторану уз питања наставника</li> <li>- примењују вокабулар везан за храну и пиће уз питања наставника</li> <li>- упуте једноставне молбе и захтеве уз питања наставника</li> <li>- саветују шта је добро а шта није добро јести уз питања наставника</li> <li>- разговарају о куповини уз питања наставника</li> <li>- науче како да се снађу приликом одласка у ресторан уз питања наставника</li> <li>- праве листу за куповину, користећи се изразима за одређену количину</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користе нову лексику да би организовали одређене друштвене активности уз питања наставника</li> </ul>
<p><b>Оцена 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учествују у разговору на тему пирамиде исхране уз помоћ наставника</li> <li>- дају савете другима у вези са начином на који треба да се хране уз помоћ наставника</li> <li>- у усменој продукцији примене лексику везану за тему њихове личне исхране уз помоћ наставника</li> <li>- користе партитивни члан и да га разликују у употреби од одређеног члана уз помоћ наставника</li>   <li>- препознају које глаголе користе уз партитивни, а које уз одређени члан уз помоћ наставника</li> <li>- погоде називе воћа и поврћа у игри меморије уз помоћ наставника</li> <li>- учествују у разговору на тему пирамиде исхране уз помоћ наставника</li> <li>- правилно употребе негацију и одговарајуће облике члана уз помоћ наставника</li> <li>- користе језичке конструкције везане за поручивање хране у ресторану уз помоћ наставника</li> <li>- примењују вокабулар везан за храну и пиће уз помоћ наставника</li> <li>- упуте једноставне молбе и захтеве уз помоћ наставника</li> <li>- разговарају о куповини уз помоћ наставника</li> <li>- науче како да се снађу приликом одласка у ресторан уз помоћ наставника</li> <li>- праве листу за куповину, користећи се изразима за одређену количину уз помоћ наставника</li> </ul>
<p><b>Оцена 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користе партитивни члан и да га разликују у употреби од одређеног члана уз велику помоћ наставника</li>   <li>- препознају које глаголе користе уз партитивни, а које уз одређени члан уз велику помоћ наставника</li> <li>- погоде називе воћа и поврћа у игри меморије уз велику помоћ</li> </ul>

	<p>наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примењују вокабулар везан за храну и пиће уз велику помоћ наставника</li> <li>- разговарају о куповини уз велику помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 1</b>	– нису испуњени критеријуми.
<b>Елементи оцењивања</b>	<p><b>Пета наставна тема:</b></p> <p><b>Quand on aime on ne compte pas - Кад волимо не рачунамо</b></p> <p><b>Број часова: 12</b></p>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	<p>По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју и именују речи везане за куповину поклона заодређене празнике</li> <li>- препознају ситуације које се односе на поређење</li> <li>- примене правила о компарацији у усменој комуникацији</li> <li>- писмено примене основна језичка средства која се односе на ову граматичку категорију</li> <li>- указују на разлику у цени уз помоћ научених граматичких категорија поређења</li> <li>- препознају бројеве у аудио активностима и користе их у комуникацији</li> <li>- активно учествују у игри препознавања бројева</li> <li>- именују и користе лексичке појмове које се односи на тему куповине</li> <li>- поштују и примењују правила учтивости комуникације у разговору са продавцем у бутику</li> <li>- разумеју и користе исказе који се односе на поздрављање, тражење и давање информација везаних за куповину</li> <li>- користе у усменој комуникацији глаголско време које им омогућава да изразе учтивост</li> <li>- Одглуме ситуације које се односе на задату тему, поистовећујући се и с</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>улогом купца и с улогом продавца</li> <li>- разумеју текстове у којима се описују догађаји из прошлости</li> <li>- размене информације у вези са догађајима из прошлости</li> <li>- користе и разликују у усменој комуникацији прошло време глагола који који се граде уз помоћ être/avoir</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју и именују речи везане за куповину поклона заодређене празнике</li> <li>- препознају ситуације које се односе на поређење</li> <li>- примене правила о компарацији у усменој комуникацији</li> <li>- писмено примене основна језичка средства која се односе на ову граматичку категорију</li> <li>- указују на разлику у цени уз помоћ научених граматичких категорија поређења</li> <li>- препознају бројеве у аудио активностима и користе их у комуникацији</li> <li>- активно учествују у игри препознавања бројева</li> <li>- именују и користе лексичке појмове које се односи на тему куповине</li> <li>- поштују и примењују правила учтиве комуникације у разговору са продавцем у бутику</li> <li>- разумеју и користе исказе који се односе на поздрављање, тражење и давање информација везаних за куповину</li> <li>- користе у усменој комуникацији глаголско време које им омогућава да изразе учтивост</li> <li>- Одглуме ситуације које се односе на задату тему, поистовећујући се и с улогом купца и с улогом продавца</li> <li>- разумеју текстове у којима се описују догађаји из прошлости</li> <li>- размене информације у вези са догађајима из прошлости</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користе и разликују у усменој комуникацији прошло време глагола који који се граде уз помоћ être/avoir</li> </ul>
<p><b>Оцена 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју и именију речи везане за куповину поклона заодређене празнике уз питања наставника</li> <li>- препознају ситуације које се односе на поређење уз питања наставника</li> <li>- примене правила о компарацији у усменој комуникацији уз питања наставника</li> <li>- писмено примене основна језичка средства која се односе на ову граматичку категорију уз питања наставника</li> <li>- указују на разлику у цени уз помоћ научених граматичких категорија поређења уз питања наставника</li> <li>- препознају бројеве у аудио активностима и користе их у комуникацији уз питања наставника</li> <li>- активно учествују у игри препознавања бројева уз питања наставника</li> <li>- именују и користе лексичке појмове које се односи на тему куповине уз питања наставника</li> <li>- поштују и примењују правила учтиве комуникације у разговору са продавцем у бутику уз питања наставника</li> <li>- разумеју и користе исказе који се односе на поздрављање, тражење и давање информација везаних за куповину уз питања наставника</li> <li>- користе у усменој комуникацији глаголско време које им омогућава да изразе учтивост уз питања наставника</li> <li>- Одглуме ситуације које се односе на задату тему, поистовећујући се и с улогом купца и с улогом продавца уз помоћ наставника</li> <li>- разумеју текстове у којима се описују догађаји из прошлости уз питања наставника</li> <li>- размене информације у вези са догађајима из прошлости уз питања наставника</li> <li>- користе и разликују у усменој комуникацији прошло време глагола који који се граде уз помоћ être/avoir уз питања наставника</li> </ul>

<p><b>Оцена 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју и именују речи везане за куповину поклона заодређене празнике уз помоћ наставника</li> <li>- примене правила о компарацији у усменој комуникацији уз помоћ наставника</li> <li>- указују на разлику у цени уз помоћ научених граматичких категорија поређења уз помоћ наставника</li> <li>- препознају бројеве у аудио активностима и користе их у комуникацији уз помоћ наставника</li> <li>- активно учествују у игри препознавања бројева уз помоћ наставника</li> <li>- разумеју и користе исказе који се односе на поздрављање, тражење и давање информација везаних за куповину уз помоћ наставника</li> <li>- разумеју текстове у којима се описују догађаји из прошлости уз помоћ наставника</li> </ul>
<p><b>Оцена 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју и именују речи везане за куповину поклона заодређене празнике уз велику помоћ наставника</li> <li>- активно учествују у игри препознавања бројева уз велику помоћ наставника</li> <li>- преноси поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<p><b>Оцена 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нису испуњени критеријуми.</li> </ul>
<p><b>Методe оцењивања</b></p>	
<p><b>Оцена 5</b></p>	
<p><b>Оцена 4</b> <b>ФП554</b></p>	
<p><b>Оцена 3</b></p>	
<p><b>Оцена 2</b></p>	
<p><b>Оцена 1</b></p>	
<p><b>Елементи оцењивања</b></p>	<p><b>Шеста наставна тема:</b> <b>Enquete sur la police scientifique – Истрага о научној полицији</b></p>

	<b>Број часова: 8</b>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	<p>По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користе специфичну лексику да би описали рад званичних институција</li> <li>- мењају глаголе у прошлом времену, уз употребу негације</li> <li>- напишу кратку причу у прошлом времену</li> <li>- опишу дате илустрације о теми која се обрађује</li> <li>- прате дијалог који садржи тему истражне полиције</li> <li>- одговарају на питања која се тичу њиховог слободног времена, а везана су за задату тему</li> <li>- правилно користе парцијалну негацију</li> <li>- разумеју, траже и дају једноставна објашњења у вези са темом у ширем комуникативном контексту</li> <li>- примене стечена знања и перцептивне способности у непознатим ситуацијама</li> <li>- логично допуне непознат текст који садржи лексику која се односи на тему која је претходно обрађивана</li> <li>- постављају питања са парцијалном и потпуном негацијом и дају одговоре који се тичу активности које не обављају у свакодневном животу</li> <li>- направе интервју на задату тему</li> <li>-усвоје нову лексику везану за хронике, хронолошке одреднице и за полицију</li> <li>- примене нову лексику у контексту игре</li> <li>- напишу и испричају кратку, једноставну криминалистичку причу</li> <li>- користе изразе за количину у свакодневним ситуацијама</li> <li>- изразе своје допадање и недопадање у датој ситуацији, уз дато образложење</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	<p><b>Усмено испитивање</b></p> <p><b>(разумевање говора и усмено изражавање)</b></p>

## Критеријум оцењивања

### Оцена 5

- користе специфичну лексику да би описали рад званичних институција
- мењају глаголе у прошлом времену, уз употребу негације
- напишу кратку причу у прошлом времену
- опишу дате илустрације о теми која се обрађује
- прате дијалог који садржи тему истражне полиције
- одговарају на питања која се тичу њиховог слободног времена, а везана су за задату тему
- правилно користе парцијалну негацију
- разумеју, траже и дају једноставна објашњења у вези са темом у ширем комуникативном контексту
- примене стечена знања и перцептивне способности у непозатим ситуацијама
- логично допуне непознат текст који садржи лексику која се односи на тему која је претходно обрађивана
- постављају питања са парцијалном и потпуном негацијом и дају одговоре који се тичу активности које не обављају у свакодневном животу
- направе интервју на задату тему
- усвоје нову лексику везану за хронике, хронолошке одреднице и за полицију
- примене нову лексику у контексту игре
- напишу и испричају кратку, једноставну криминалистичку причу
- користе изразе за количину у свакодневним ситуацијама
- изразе своје допадање и недопадање у датој ситуацији, уз дато образложење

### Оцена 4

- користе специфичну лексику да би описали рад званичних институција уз питања наставника
- мењају глаголе у прошлом времену, уз употребу негације уз питања наставника

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напишу кратку причу у прошлом времену уз питања наставника</li> <li>- опишу дате илустрације о теми која се обрађује уз питања наставника</li> <li>- прате дијалог који садржи тему истражне полиције уз питања наставника</li> <li>- одговарају на питања која се тичу њиховог слободног времена, а везана су за задату тему уз питања наставника</li> <li>- правилно користе парцијалну негацију - примене стечена знања и перцептивне способности у непозатим ситуацијама уз питања наставника</li> <li>- логично допуне непознат текст који садржи лексику која се односи на тему која је претходно обрађивана уз питања наставника</li> <li>- постављају питања са парцијалном и потпуном негацијом и дају одговоре који се тичу активности које не обављају у свакодневном животу уз питања наставника</li> <li>- напишу и испричају кратку, једноставну криминалистичку причу уз питања наставника</li> <li>- користе изразе за количину у свакодневним ситуацијама уз питања наставника</li> <li>- изразе своје допадање и недопадање у датој ситуацији, уз дато образложење уз питања наставника</li> </ul>
<p><b>Оцена 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користе специфичну лексику да би описали рад званичних институција уз помоћ наставника</li> <li>- мењају глаголе у прошлом времену, уз употребу негације уз помоћ наставника</li> <li>- напишу кратку причу у прошлом времену уз помоћ наставника</li> <li>- прате дијалог који садржи тему истражне полиције уз помоћ наставника</li> <li>- одговарају на питања која се тичу њиховог слободног времена, а везана су за задату тему уз помоћ наставника</li> <li>- правилно користе парцијалну негацију - примене стечена знања и перцептивне способности у непозатим ситуацијама уз помоћ наставника</li> <li>- логично допуне непознат текст који садржи лексику која се односи на тему која је претходно обрађивана уз помоћ наставника</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напишу и испричају кратку, једноставну криминалистичку причу уз помоћ наставника</li> <li>- користе изразе за количину у свакодневним ситуацијама уз помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користе специфичну лексику да би описали рад званичних институција уз помоћ наставника</li> <li>- мењају глаголе у прошлом времену, уз употребу негације уз помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нису испуњени критеријуми.</li> </ul>

### Критеријуми оцењивања за предмет ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

#### Шести разред

<b>Елементи оцењивања</b>	<p><b>Прва наставна тема:</b></p> <p><b>Passe-temps - Слободно време</b></p> <p><b>Број часова: 12</b></p>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	<p>По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученици ће умети да представе себе или неког другог, да кажу своје основне податке и да представе неког члана своје породице</li> <li>- да причају о себи и о својим уметничким и спортским активностима</li> <li>- научиће да праве разлику између „c'est/ il est“,</li> <li>- да кажу називе школских предмета,</li> <li>- да локализују предмете у простору,</li> <li>- да користе бројеве да изразе количину нечега</li> </ul>

- да науче правилно коришћење упитних речи да би поставили питања и да науче да одговарају на постављена питања
- причају о својим активностима из свакодневног живота и у неколико везаних изказа саопште информације о себи , шта воле а шта не воле да раде у слободно време и разговарају на тему хобија
- направе интервју о активностима којима се неко бави
- дају наредбу некоме користећи једноставна језичка средства
- изразе осећање обавезе и воље, искажу умеће или знање
- истакну могућност и забрану уз једноставно образложење,
- прихвате или одбију одговарајући предлог користећи једноставна језичка средства
- уоче и кажу шта је забрањено , а шта дозвољено у одређеним установама
- опишу одређене илустрације на тему дозволе и забране
- правилно користе глаголе који изражавају вољу, хтење, моћ и жељу
- правилно направе презент повратних глагола и употребе их у свакодневној комуникацији
- користе повратне глаголе да би описали своје свакодневне навике и свој радни дан
- уоче разлику у облицима повратних заменица у српском и француском језику
- говоре свом дневном распореду и о томе шта раде у слободно време
- постављају основна питања у интервјуу
- прихвате и одбију одређени предлог на активност
- разговарају на тему слободних активности ученика у Србији и Француској
- упореде распоред часова у српским и француским школама и истакну сличности и различитости два система
- одговарају на питања која се односе на организацију њиховог слободног времена



<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање</b> <b>(разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да причају о себи и о својим уметничким и спортским активностима</li> <li>- научиће да праве разлику између „c'est/ il est“,</li> <li>- да кажу називе школских предмета,</li> <li>- да локализују предмете у простору,</li> <li>- да користе бројеве да изразе количину нечега</li> <li>- да науче правилно коришћење упитних речи да би поставили питања и да науче да одговарају на постављена питања</li> <li>- причају о својим активностима из свакодневног живота и у неколико везаних изказа саопште информације о себи , шта воле а шта не воле да раде у слободно време и разговарају на тему хобија</li> <li>- направе интервју о активностима којима се неко бави</li> <li>- дају наредбу некоме користећи једноставна језичка средства</li> <li>- изразе осећање обавезе и воље, искажу умеће или знање</li> <li>- истакну могућност и забрану уз једноставно образложење,</li> <li>- прихвате или одбију одговарајући предлог користећи једноставна језичка средства</li> <li>- уоче и кажу шта је забрањено , а шта дозвољено у одређеним установама</li> <li>- опишу одређене илустрације на тему дозволе и забране</li> <li>- правилно користе глаголе који изражавају вољу, хтење, моћ и жељу</li> <li>- правилно направе презент повратних глагола и употребе их у свакодневној комуникацији</li> <li>- користе повратне глаголе да би описали своје свакодневне навике и свој радни дан</li> <li>- уоче разлику у облицима повратних заменица у српском и француском језику</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говоре свом дневном распореду и о томе шта раде у слободно време</li> <li>- постављају основна питања у интервјуу</li> <li>- прихвате и одбију одређени предлог на активност</li> <li>.правилно изговарају одређене фонеме карактеристичне за француски језик</li> <li>- разговарају на тему слободних активности ученика у Србији и Француској</li> <li>- упореде распоред часова у српским и француским школама и истакну сличности и различитости два система</li> <li>- одговарају на питања која се односе на организацију њиховог слободног времена</li> </ul>
<p><b>Оцена 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- да причају о себи и о својим уметничким и спортским активностима уз питања наставника</li> <li>- научиће да праве разлику између „c'est/ il est“ уз питања наставника</li> <li>- да кажу називе школских предмета уз питања наставника</li> <li>- да локализују предмете у простору уз питања наставника</li> <li>- да користе бројеве да изразе количину нечега уз питања наставника</li> <li>- да науче правилно коришћење упитних речи да би поставили питања и да науче да одговарају на постављена питања уз питања наставника</li> <li>- дају наредбу неке користећи једноставна језичка средства уз питања наставника</li> <li>- изразе осећање обавезе и воље, искажу умеће или знање уз питања наставника</li> <li>- истакну могућност и забрану уз једноставно образложење уз питања наставника</li> <li>- прихвате или одбију одговарајући предлог користећи једноставна језичка средства уз питања наставника</li> <li>- уоче и кажу шта је забрањено , а шта дозвољено у одређеним установама уз питања наставника</li> <li>- опишу одређене илустрације на тему дозволе и забране уз питања наставника</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правилно користе глаголе који изражавају вољу, хтење, моћ и жељу уз питања наставника</li> <li>- правилно направе презент повратних глагола и употребе их у свакодневној комуникацији уз питања наставника</li> <li>- користе повратне глаголе да би описали своје свакодневне навике и свој радни дан уз питања наставника</li> <li>- уоче разлику у облицима повратних заменица у српском и француском језику уз питања наставника</li> <li>- говоре свом дневном распореду и о томе шта раде у слободно време</li> <li>- прихвате и одбију одређени предлог на активност</li> <li>- разговарају на тему слободних активности ученика у Србији и Француској</li> <li>- одговарају на питања која се односе на организацију њиховог слободног времена</li> </ul>
<p><b>Оцена 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—да причају о себи и о својим уметничким и спортским активностима уз помоћ наставника</li> <li>- научиће да праве разлику између „c'est/ il est“ уз помоћ наставника</li> <li>- да кажу називе школских предмета уз помоћ наставника</li> <li>- да локализују предмете у простору уз помоћ наставника</li> <li>- да користе бројеве да изразе количину нечега уз помоћ наставника</li> <li>- да науче правилно коришћење упитних речи да би поставили питања и да науче да одговарају на постављена питања уз помоћ наставника</li> <li>- дају наредбу неке користећи једноставна језичка средства уз помоћ наставника</li> <li>- изразе осећање обавезе и воље, искажу умеће или знање уз помоћ наставника</li> <li>- истакну могућност и забрану уз једноставно образложење уз помоћ наставника</li> <li>- прихвате или одбију одговарајући предлог користећи једноставна језичка средства уз помоћ наставника</li> <li>- уоче и кажу шта је забрањено , а шта дозвољено у одређеним установама уз</li> </ul>

	<p>помоћ наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилно користе глаголе који изражавају вољу, хтење, моћ и жељу уз помоћ наставника</li> <li>- правилно направе презент повратних глагола и употребе их у свакодневној комуникацији уз помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиће да праве разлику између „c'est/ il est“ уз помоћ наставника</li> <li>- да кажу називе школских предмета уз помоћ наставника</li> <li>- да локализују предмете у простору уз помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 1</b>	– нису испуњени критеријуми.
<b>Елементи оцењивања</b>	<p><b>Друга наставна тема:</b></p> <p><b>L'habit ne fait pas le moine- Одело не чини човека</b></p> <p><b>Број часова: 13</b></p>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	<p>По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опишу како је неко одевен, користећи конструкцију неодређеног члана, одевног предмета и одговарајуће боје</li> <li>- правилно користе мушки и женски род описних и показних придева</li> <li>- разговарају о различитим стиливима облачења</li> <li>- изразе свој укус у вези с одређеним стиливима моде</li> <li>- користе глаголе који су релевантни за дату тему</li> <li>- постављају питања и дају одговоре на питања која се тичу величине и броја</li> <li>- правилно користе изразе за количину</li> <li>- опишу модни изглед одређених особа</li> <li>- препоруче некој особи шта би требало да ради у одређеним ситуацијама</li> <li>- дају савет некоме како би требало да изгледа и шта да обуче у одређеној</li> </ul>

	<p>прилици</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погоде на основу описа изгледа и одеће идентитет неке особе</li> <li>- опишу различите модне стилове, именују и користе појмове који се тичу моде и модних трендова</li> <li>- погоде о којим стиливима је реч на основу одслушаног материјала</li> <li>- користе описне придеве женског рода који одступају од правила да би описали ратличите модне стилове</li> <li>- правилно разликују у говору и писању мушки од женског рода придева</li> <li>- разговорају о изгледу једни са другима</li> <li>- истакну зашто им је значајан или није значајан изглед</li> <li>- кажу зашто је важно имати свој сопствени стил облачења</li> <li>- опишу илсутрацију користећи облике присвојних придева</li> <li>- прошире и примене знања опште културе</li> <li>- разумеју и користе изразе из фамилијарног говора</li> <li>- дискутују и дају аргументе за и против одређеног става</li> <li>- Описују илустрације на задату тему</li> <li>- да се самоеволуирају, уоче и анализирају грешке које су направили</li> <li>- да ураде захтеве који су стављени пред њих</li> <li>- разумеју, траже и дају једноставна објашњења у вези са задатом темом</li> <li>- илустративно прикажу припремљени експозе</li> <li>- комбинују граматичку, лексичку и културолошку компетенцију</li> <li>- разумеју једноставне текстове у којима се описују модни трендови</li> <li>- правилно процене и направе разлику између урађених пројеката</li> </ul>
<p><b>Методe оцењивања</b></p>	<p><b>Усмено испитивање</b> <b>(разумевање говора и усмено изражавање)</b></p>
<p><b>Критеријум оцењивања</b></p>	

## Оцена 5

- опишу како је неко одевен, користећи конструкцију неодређеног члана, одевног предмета и одговарајуће боје
- правилно користе мушки и женски род описних и показних придева
- изразе свој укус у вези с одређеним стиливима моде
- користе глаголе који су релевантни за дату тему
- постављају питања и дају одговоре на питања која се тичу величине и броја
- правилно користе изразе за количину
- опишу модни изглед одређених особа
- препоруче некој особи шта би требало да ради у одређеним ситуацијама
- дају савет некоме како би требало да изгледа и шта да обуче у одређеној прилици
- погоде на основу описа изгледа и одеће идентитет неке особе
- опишу различите модне стилове, именују и користе појмове који се тичу моде и модних трендова
- погоде о којим стиливима је реч на основу одслушаног материјала
- користе описне придеве женског рода који одступају од правила да би описали ратличите модне стилове
- правилно разликују у говору и писању мушки од женског рода придева
- разговорају о изгледу једни са другима
- истакну зашто им је значајан или није значајан изглед
- кажу зашто је важно имати свој сопствени стил облачења
- опишу илсутрацију користећи облике присвојних придева
- прошире и примене знања опште културе
- разумеју и користе изразе из фамилијарног говора
- дискутују и дају аргументе за и против одређеног става
- Описују илустрације на задату тему

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да се самоеволуирају, уоче и анализирају грешке које су направили</li> <li>- да ураде захтеве који су стављени пред њих</li> <li>- разумеју, траже и дају једноставна објашњења у вези са задатом темом</li> <li>- илустративно прикажу припремљени експозе</li> <li>- комбинују граматичку, лексичку и културолошку компетенцију</li> <li>- разумеју једноставне текстове у којима се описују модни трендови</li> </ul>
<p><b>Оцена 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опишу како је неко одевен, користећи конструкцију неодређеног члана, одевног предмета и одговарајуће боје уз питања наставника</li> <li>- правилно користе мушки и женски род описних и показних придева уз питања наставника</li> <li>- изразе свој укус у вези с одређеним стиловима моде уз питања наставника</li> <li>- користе глаголе који су релевантни за дату тему уз питања наставника</li> <li>- постављају питања и дају одговоре на питања која се тичу величине и броја</li> <li>- правилно користе изразе за количину уз питања наставника</li> <li>- опишу модни изглед одређених особа уз питања наставника</li> <li>- дају савет некоме како би требало да изгледа и шта да обуче у одређеној прилици уз питања наставника</li> <li>- погоде на основу описа изгледа и одеће идентитет неке особе уз питања наставника</li> <li>- опишу различите модне стилове, именују и користе појмове који се тичу моде и модних трендова уз питања наставника</li> <li>- погоде о којим стиловима је реч на основу одслушаног материјала уз питања наставника</li> <li>- користе описне придеве женског рода који одступају од правила да би описали ратличите модне стилове уз питања наставника</li> <li>- правилно разликују у говору и писању мушки од женског рода придева уз питања наставника</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разговорају о изгледу једни са другима уз питања наставника</li> <li>- опишу илустрацију користећи облике присвојних придева уз питања наставника</li> </ul>
<b>Оцена 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опишу како је неко одевен, користећи конструкцију неодређеног члана, одевног предмета и одговарајуће боје уз помоћ наставника</li> <li>- правилно користе мушки и женски род описних и показних придева уз помоћ наставника</li> <li>- изразе свој укус у вези с одређеним стиливима моде уз помоћ наставника</li> <li>- користе глаголе који су релевантни за дату тему уз помоћ наставника</li> <li>- постављају питања и дају одговоре на питања која се тичу величине и броја уз помоћ наставника</li> <li>- правилно користе изразе за количину уз помоћ наставника</li> <li>- опишу различите модне стилове, именују и користе појмове који се тичу моде и модних трендова уз помоћ наставника</li> <li>- користе описне придеве женског рода који одступају од правила да би описали ратличите модне стилове уз помоћ наставника</li> <li>- правилно разликују у говору и писању мушки од женског рода придева уз помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опишу како је неко одевен, користећи конструкцију неодређеног члана, одевног предмета и одговарајуће боје уз велику помоћ наставника</li> <li>- правилно користе мушки и женски род описних и показних придева уз велику помоћ наставника</li> <li>- правилно користе изразе за количину уз велику помоћ наставника</li> <li>- користе описне придеве женског рода уз велику помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нису испуњени критеријуми.</li> </ul>
<b>Елементи оцењивања</b>	<b>Трећа наставна тема:</b>



	<b>Interdit aux parents – Забрањено за родитеље</b>  <b>Број часова: 12</b>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју ,препознају и активно користе у комуникацији лексику везану за опис животног простора у коме се</li> <li>- користе у писаним активностима предложне изразе уз помоћ којих лоцирају предмете</li> <li>- опишу просторије у којима бораве</li> <li>- користе речи и изразе везане за кућу и намештај</li> <li>- постављају питања и утврђују локацију предмета</li> <li>- препознају, нацртају и именују појмове који се односе на тему</li> <li>- описују илустрације на задату тему</li> <li>- усвоје знање у вези са учењем новог времена</li> <li>- логично повезују граматички одабране појмове</li> <li>- праве разлику између садашњег и прошлог времена</li> <li>- користе прошло време у разговору</li> <li>- разумеју једноставне текстове који су написани у прошлом времену</li> <li>- описују способности у прошлости користећи неколико везаних исказа</li> <li>- разумеју прочитани текст на тему уређења простора</li> <li>- дају кратке информације о нечему користећи прошло време</li> <li>- интонативно разликују афирмативне од упитних исказа</li> <li>- разговарају о ономе што воле и што не воле да раде од кућних послова</li> <li>- разумеју једноставне текстове у којима се описују сталне и уобичајене активности</li> <li>- опишу шта воле, а шта не воле да раде од послова у кући</li> <li>- именују и користе појмове који се односе на тему</li> <li>- поштују и примењују правила учтивне комуникације</li> <li>- одговарају на питања из анкете</li> <li>- препознају и формирају питање на више начина</li> <li>- користе лексику везану за задату тему да би постављали разичита питања</li> <li>- одговарају на постављена питања у вези са задатом темом</li> <li>- уоче разлику у формирању питања између српског и француског језика</li> <li>- опишу карактеристике познатог простора око себе</li> <li>- дискутују на тему породичних односа у вези са поштовањем личног простора у коме бораве</li> <li>- упореде навике адолесцената у Србији и Француској на задату тему</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање</b>  <b>(разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју ,препознају и активно користе у комуникацији лексику везану за опис животног простора у коме се</li> <li>- користе у писаним активностима предложне изразе уз помоћ којих лоцирају предмете</li> <li>- опишу просторије у којима бораве</li> <li>- користе речи и изразе везане за кућу и намештај</li> <li>- постављају питања и утврђују локацију предмета</li> <li>- препознају, нацртају и именују појмове који се односе на тему</li> <li>- описују илустрације на задату тему</li> <li>- усвоје знање у вези са учењем новог времена</li> <li>- логично повезују граматички одабране појмове</li> <li>- праве разлику између садашњег и прошлог времена</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користе прошло време у разговору</li> <li>- разумеју једноставне текстове који су написани у прошлом времену</li> <li>- описују способности у прошлости користећи неколико везаних исказа</li> <li>- разумеју прочитани текст на тему уређења простора</li> <li>- дају кратке информације о нечему користећи прошло време</li> <li>- интонативно разликују афирмативне од упитних исказа</li> <li>- разговарају о ономе што воле и што не воле да раде од кућних послова</li> <li>- разумеју једноставне текстове у којима се описују сталне и уобичајене активности</li> <li>- опишу шта воле, а шта не воле да раде од послова у кући</li> <li>- именују и користе појмове који се односе на тему</li> <li>- поштују и примењују правила учтивне комуникације</li> <li>- одговарају на питања из анкете</li> <li>- препознају и формирају питање на више начина</li> <li>- користе лексику везану за задату тему да би постављали разичита питања</li> <li>- одговарају на постављена питања у вези са задатом темом</li> <li>- уоче разлику у формирању питања између српског и француског језика</li> <li>- опишу карактеристике познатог простора око себе</li> <li>- дискутују на тему породичних односа у вези са поштовањем личног простора у коме бораве</li> <li>- упореде навике адолесцената у Србији и Француској на задату тему</li> </ul>
<p><b>Оцена 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју ,препознају и активно користе у комуникацији лексику везану за опис животног простора у коме се уз питања наставника</li> <li>- користе у писаним активностима предложне изразе уз помоћ којих лоцирају предмете уз питања наставника</li> <li>- опишу просторије у којима бораве уз питања наставника</li> <li>- користе речи и изразе везане за кућу и намештај уз питања наставника</li> <li>- постављају питања и утврђују локацију предмета уз питања наставника</li> <li>- препознају, нацртају и именују појмове који се односе на тему уз питања наставника</li> <li>- описују илустрације на задату тему уз питања наставника</li> <li>- усвоје знање у вези са учењем новог времена уз питања наставника</li> <li>- праве разлику између садашњег и прошлог времена уз питања наставника</li> <li>- користе прошло време у разговору уз питања наставника</li> <li>- разумеју једноставне текстове који су написани у прошлом времену уз питања наставника</li> <li>- описују способности у прошлости користећи неколико везаних исказа уз питања наставника</li> <li>- разумеју прочитани текст на тему уређења простора уз питања наставника</li> <li>- дају кратке информације о нечему користећи прошло време уз питања наставника</li> <li>- интонативно разликују афирмативне од упитних исказа</li> <li>- разговарају о ономе што воле и што не воле да раде од кућних послова уз питања наставника</li> <li>- разумеју једноставне текстове у којима се описују сталне и уобичајене активности уз питања наставника</li> <li>- опишу шта воле, а шта не воле да раде од послова у кући уз питања наставника</li> </ul>
<p><b>Оцена 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју ,препознају и активно користе у комуникацији лексику везану за опис животног простора у коме се уз помоћ наставника</li> <li>- користе у писаним активностима предложне изразе уз помоћ којих лоцирају предмете уз помоћ наставника</li> <li>- опишу просторије у којима бораве уз помоћ наставника</li> <li>- користе речи и изразе везане за кућу и намештај уз помоћ наставника</li> <li>- постављају питања и утврђују локацију предмета уз помоћ наставника</li> <li>- препознају, нацртају и именују појмове који се односе на тему уз помоћ наставника</li> <li>- описују илустрације на задату тему уз помоћ наставника</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоје знање у вези са учењем новог времена уз помоћ наставника</li> <li>- праве разлику између садашњег и прошлог времена уз помоћ наставника</li> <li>- користе прошло време у разговору уз помоћ наставника</li> <li>- разумеју једноставне текстове који су написани у прошлом времену уз помоћ наставника</li> <li>- описују способности у прошлости користећи неколико везаних исказа уз помоћ наставника</li> <li>- разумеју прочитани текст на тему уређења простора уз помоћ наставника</li> <li>- разговарају о ономе што воле и што не воле да раде од кућних послова уз помоћ наставника</li> <li>- разумеју једноставне текстове у којима се описују сталне и уобичајене активности уз помоћ наставника</li> <li>- опишу шта воле, а шта не воле да раде од послова у кући уз помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју ,препознају и активно користе у комуникацији лексику везану за опис животног простора у коме се уз велику помоћ наставника</li> <li>- користе речи и изразе везане за кућу и намештај уз велику помоћ наставника</li> <li>- разумеју једноставне текстове који су написани у прошлом времену уз велику помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нису испуњени критеријуми.</li> </ul>
<b>Елементи оцењивања</b>	<p><b>Четврта наставна тема:</b></p> <p><b>Les gourmets- Гурмани</b></p> <p><b>Број часова: 10</b></p>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	<p>По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учествују у разговору на тему пирамиде исхране</li> <li>- дају савете другима у вези са начином на који треба да се хране</li> <li>- искажу своје допадање и недопадање одређених намирница у исхрани</li> <li>- у усменој продукцији примене лексику везану за тему њихове личне исхране</li> <li>- одговарају на постављена питања и усвајају лексику везану за тему исхране</li> <li>- искажу допадање и недопадање у вези са исхраном, уз наглашену употребу одређеног члана</li> </ul>

- закључе како се долази до номиналне деривације, т.ј. како да од једне именице добију остале категорије у истој породици речи
- користе партитивни члан и да га разликују у употреби од одређеног члана
- примене научена граматичка правила у практичним ситуацијама, када нешто купују или траже
- препознају које глаголе користе уз партитивни, а које уз одређени члан
- погоде називе воћа и поврћа у игри меморије
- учествују у разговору на тему пирамиде исхране
- дају савете другима у вези са начином на који треба да се хране
- искажу своје допадање и недопадање одређених намирница у исхрани
- у усменој продукцији примене лексику везану за тему њихове личне исхране
- правилно употребе негацију и одговарајуће облике члана
- користе језичке конструкције везане за поручивање хране у ресторану
- примењују вокабулар везан за храну и пиће
- упуте једноставне молбе и захтеве
- саветују шта је добро а шта није добро јести
- разговарају о куповини
- науче како да се снађу приликом одласка у ресторан
- праве листу за куповину, користећи се изразима за одређену количину
- користе нову лексику да би организовали одређене друштвене активности
- дискутују о навикама и укусима у исхрани
- разумеју и реагују на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама и осећањима

	- користе нову лексику да би направили сопствене рецепте
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање</b> <b>(разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учествују у разговору на тему пирамиде исхране</li> <li>- дају савете другима у вези са начином на који треба да се хране</li> <li>- искажу своје допадање и недопадање одређених намирница у исхрани</li> <li>- у усменој продукцији примене лексику везану за тему њихове личне исхране</li> <li>- одговарају на постављена питања и усвајају лексику везану за тему исхране- закључе како се долази до номиналне деривације, т.ј. како да од једне именице добију остале категорије у истој породици речи</li> <li>- користе партитивни члан и да га разликују у употреби од одређеног члана</li> <li>- примене научена граматичка правила у практичним ситуацијама, када нешто купују или траже</li> <li>- препознају које глаголе користе уз партитивни, а које уз одређени члан</li> <li>- погоде називе воћа и поврћа у игри меморије</li> <li>- учествују у разговору на тему пирамиде исхране</li> <li>- дају савете другима у вези са начином на који треба да се хране</li> <li>- искажу своје допадање и недопадање одређених намирница у исхрани</li> <li>- у усменој продукцији примене лексику везану за тему њихове личне исхране</li> <li>- правилно употребе негацију и одговарајуће облике члана</li> <li>- користе језичке конструкције везане за поручивање хране у ресторану</li> <li>- примењују вокабулар везан за храну и пиће</li> <li>- упуте једноставне молбе и захтеве</li> <li>- саветују шта је добро а шта није добро јести</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разговарају о куповини</li> <li>- науче како да се снађу приликом одласка у ресторан</li> <li>- праве листу за куповину, користећи се изразима за одређену количину</li> <li>- користе нову лексику да би организовали одређене друштвене активности</li> <li>- дискутују о навикама и укусима у исхрани</li> <li>- разумеју и реагују на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама и осећањима</li> <li>- користе нову лексику да би направили сопствене рецепте</li> </ul>
<p><b>Оцена 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учествују у разговору на тему пирамиде исхране уз питања наставника</li> <li>- дају савете другима у вези са начином на који треба да се хране уз питања наставника</li> <li>- искажу своје допадање и недопадање одређених намирница у исхрани</li> <li>- у усменој продукцији примене лексику везану за тему њихове личне исхране уз питања наставника</li> <li>- одговарају на постављена питања и усвајају лексику везану за тему исхране- закључе како се долази до номиналне деривације, т.ј. како да од једне именице добију остале категорије у истој породици речи уз питања наставника</li> <li>- користе партитивни члан и да га разликују у употреби од одређеног члана уз питања наставника</li> <li>- примене научена граматичка правила у практичним ситуацијама, када нешто купују или траже уз питања наставника</li> <li>- препознају које глаголе користе уз партитивни, а које уз одређени члан уз питања наставника</li> <li>- погоде називе воћа и поврћа у игри меморије уз питања наставника</li> <li>- учествују у разговору на тему пирамиде исхране уз питања наставника</li> <li>- правилно употребе негацију и одговарајуће облике члана уз питања наставника</li> <li>- користе језичке конструкције везане за поручивање хране у ресторану</li> </ul>

	<p>уз питања наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примењују вокабулар везан за храну и пиће уз питања наставника</li> <li>- упуте једноставне молбе и захтеве уз питања наставника</li> <li>- саветују шта је добро а шта није добро јести уз питања наставника</li> <li>- разговарају о куповини уз питања наставника</li> <li>- науче како да се снађу приликом одласка у ресторан уз питања наставника</li> <li>- праве листу за куповину, користећи се изразима за одређену количину</li> <li>- користе нову лексику да би организовали одређене друштвене активности уз питања наставника</li> </ul>
<p><b>Оцена 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учествују у разговору на тему пирамиде исхране уз помоћ наставника</li> <li>- дају савете другима у вези са начином на који треба да се хране уз помоћ наставника</li> <li>- у усменој продукцији примене лексику везану за тему њихове личне исхране уз помоћ наставника</li> <li>- користе партитивни члан и да га разликују у употреби од одређеног члана уз помоћ наставника</li>   <li>- препознају које глаголе користе уз партитивни, а које уз одређени члан уз помоћ наставника</li> <li>- погоде називе воћа и поврћа у игри меморије уз помоћ наставника</li> <li>- учествују у разговору на тему пирамиде исхране уз помоћ наставника</li> <li>- правилно употребе негацију и одговарајуће облике члана уз помоћ наставника</li> <li>- користе језичке конструкције везане за поручивање хране у ресторану уз помоћ наставника</li> <li>- примењују вокабулар везан за храну и пиће уз помоћ наставника</li> <li>- упуте једноставне молбе и захтеве уз помоћ наставника</li> <li>- разговарају о куповини уз помоћ наставника</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- науче како да се снађу приликом одласка у ресторан уз помоћ наставника</li> <li>- праве листу за куповину, користећи се изразима за одређену количину уз помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користе партитивни члан и да га разликују у употреби од одређеног члана уз велику помоћ наставника</li> <li>- препознају које глаголе користе уз партитивни, а које уз одређени члан уз велику помоћ наставника</li> <li>- погоде називе воћа и поврћа у игри меморије уз велику помоћ наставника</li> <li>- примењују вокабулар везан за храну и пиће уз велику помоћ наставника</li> <li>- разговарају о куповини уз велику помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 1</b>	– нису испуњени критеријуми.
<b>Елементи оцењивања</b>	<p><b>Пета наставна тема:</b></p> <p><b>Quand on aime on ne compte pas - Кад волимо не рачунамо</b></p> <p><b>Број часова: 12</b></p>
<b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b>	<p>По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју и именију речи везане за куповину поклона заодређене празнике</li> <li>- препознају ситуације које се односе на поређење</li> <li>- примене правила о компарацији у усменој комуникацији</li> <li>- писмено примене основна језичка средства која се односе на ову граматичку категорију</li> <li>- указују на разлику у цени уз помоћ научених граматичких категорија поређења</li> <li>- препознају бројеве у аудио активностима и користе их у комуникацији</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно учествују у игри препознавања бројева</li> <li>- именују и користе лексичке појмове које се односи на тему куповине</li> <li>- поштују и примењују правила учтиве комуникације у разговору са продавцем у бутику</li> <li>- разумеју и користе исказе који се односе на поздрављање, тражење и давање информација везаних за куповину</li> <li>- користе у усменој комуникацији глаголско време које им омогућава да изразе учтивост</li> <li>- Одглуме ситуације које се односе на задату тему, поистовећујући се и с улогом купца и с улогом продавца</li> <li>- разумеју текстове у којима се описују догађаји из прошлости</li> <li>- размене информације у вези са догађајима из прошлости</li> <li>- користе и разликују у усменој комуникацији прошло време глагола који који се граде уз помоћ être/avoir</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање (разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју и именују речи везане за куповину поклона заодређене празнике</li> <li>- препознају ситуације које се односе на поређење</li> <li>- примене правила о компарацији у усменој комуникацији</li> <li>- писмено примене основна језичка средства која се односе на ову граматичку категорију</li> <li>- указују на разлику у цени уз помоћ научених граматичких категорија поређења</li> <li>- препознају бројеве у аудио активностима и користе их у комуникацији</li> <li>- активно учествују у игри препознавања бројева</li> <li>- именују и користе лексичке појмове које се односи на тему куповине</li> <li>- поштују и примењују правила учтиве комуникације у разговору са</li> </ul>

	<p>продавцем у бутику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју и користе исказе који се односе на поздрављање, тражење и давање информација везаних за куповину</li> <li>- користе у усменој комуникацији глаголско време које им омогућава да изразе учтивост</li> <li>- Одглуме ситуације које се односе на задату тему, поистовећујући се и с улогом купца и с улогом продавца</li> <li>- разумеју текстове у којима се описују догађаји из прошлости</li> <li>- размене информације у вези са догађајима из прошлости</li> <li>- користе и разликују у усменој комуникацији прошло време глагола који који се граде уз помоћ être/avoir</li> </ul>
<b>Оцена 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју и именију речи везане за куповину поклона заодређене празнике уз питања наставника</li> <li>- препознају ситуације које се односе на поређење уз питања наставника</li> <li>- примене правила о компарацији у усменој комуникацији уз питања наставника</li> <li>- писмено примене основна језичка средства која се односе на ову граматичку категорију уз питања наставника</li> <li>- указују на разлику у цени уз помоћ научених граматичких категорија поређења уз питања наставника</li> <li>- препознају бројеве у аудио активностима и користе их у комуникацији уз питања наставника</li> <li>- активно учествују у игри препознавања бројева уз питања наставника</li> <li>- именују и користе лексичке појмове које се односи на тему куповине уз питања наставника</li> <li>- поштују и примењују правила учтиве комуникације у разговору са продавцем у бутику уз питања наставника</li> <li>- разумеју и користе исказе који се односе на поздрављање, тражење и давање информација везаних за куповину уз питања наставника</li> <li>- користе у усменој комуникацији глаголско време које им омогућава да</li> </ul>

	<p>изразе учтивост уз питања наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одглуме ситуације које се односе на задату тему, поистовећујући се и с улогом купца и с улогом продавца уз помоћ наставника</li> <li>- разумеју текстове у којима се описују догађаји из прошлости уз питања наставника</li> <li>- размене информације у вези са догађајима из прошлости уз питања наставника</li> <li>- користе и разликују у усменој комуникацији прошло време глагола који који се граде уз помоћ être/avoir уз питања наставника</li> </ul>
<b>Оцена 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју и именују речи везане за куповину поклона заодређене празнике уз помоћ наставника</li> <li>- примене правила о компарацији у усменој комуникацији уз помоћ наставника</li> <li>- указују на разлику у цени уз помоћ научених граматичких категорија поређења уз помоћ наставника</li> <li>- препознају бројеве у аудио активностима и користе их у комуникацији уз помоћ наставника</li> <li>- активно учествују у игри препознавања бројева уз помоћ наставника</li> <li>- разумеју и користе исказе који се односе на поздрављање, тражење и давање информација везаних за куповину уз помоћ наставника</li> <li>- разумеју текстове у којима се описују догађаји из прошлости уз помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју и именују речи везане за куповину поклона заодређене празнике уз велику помоћ наставника</li> <li>- активно учествују у игри препознавања бројева уз велику помоћ наставника</li> <li>- преноси поруку на матерњем језику на одређену тему</li> </ul>
<b>Оцена 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нису испуњени критеријуми.</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b>	

Оцена 4 ФП554	
Оцена 3	
Оцена 2	
Оцена 1	
Елементи оцењивања	<p><b>Шеста наставна тема:</b></p> <p><b>Enquete sur la police scientifique – Истрага о научној полицији</b></p> <p><b>Број часова: 8</b></p>
<p><b>Очекивани исходи који ће се оцењивати (општи)</b></p>	<p>По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користе специфичну лексику да би описали рад званичних институција</li> <li>- мењају глаголе у прошлом времену, уз употребу негације</li> <li>- напишу кратку причу у прошлом времену</li> <li>- опишу дате илустрације о теми која се обрађује</li> <li>- прате дијалог који садржи тему истражне полиције</li> <li>- одговарају на питања која се тичу њиховог слободног времена, а везана су за задату тему</li> <li>- правилно користе парцијалну негацију</li> <li>- разумеју, траже и дају једноставна објашњења у вези са темом у ширем комуникативном контексту</li> <li>- примене стечена знања и перцептивне способности у непозатим ситуацијама</li> <li>- логично допуне непознат текст који садржи лексику која се односи на тему која је претходно обрађивана</li> <li>- постављају питања са парцијалном и потпуном негацијом и дају одговоре који се тичу активности које не обављају у свакодневном животу</li> <li>- направе интервју на задату тему</li> <li>- усвоје нову лексику везану за хронике, хронолошке одреднице и за полицију</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- примене нову лексику у контексту игре</li> <li>- напишу и испричају кратку, једноставну криминалистичку причу</li> <li>- користе изразе за количину у свакодневним ситуацијама</li> <li>- изразе своје допадање и недопадање у датој ситуацији, уз дато образложење</li> </ul>
<b>Методe оцењивања</b>	<b>Усмено испитивање</b> <b>(разумевање говора и усмено изражавање)</b>
<b>Критеријум оцењивања</b>	
<b>Оцена 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користе специфичну лексику да би описали рад званичних институција</li> <li>- мењају глаголе у прошлом времену, уз употребу негације</li> <li>- напишу кратку причу у прошлом времену</li> <li>- опишу дате илустрације о теми која се обрађује</li> <li>- прате дијалог који садржи тему итражне полиције</li> <li>- одговарају на питања која се тичу њиховог слободног времена, а везана су за задату тему</li> <li>- правилно користе парцијалну негацију</li> <li>- разумеју, траже и дају једноставна објашњења у вези са темом у ширем комуникативном контексту</li> <li>- примене стечена знања и перцептивне способности у непозатим ситуацијама</li> <li>- логично допуне непознат текст који садржи лексику која се односи на тему која је претходно обрађивана</li> <li>- постављају питања са парцијалном и потпуном негацијом и дају одговоре који се тичу активности које не обављају у свакодневном животу</li> <li>- направе интервју на задату тему</li> <li>-усвоје нову лексику везану за хронике, хронолошке одреднице и за полицију</li> <li>- примене нову лексику у контексту игре</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напишу и испричају кратку, једноставну криминалистичку причу</li> <li>- користе изразе за количину у свакодневним ситуацијама</li> <li>- изразе своје допадање и недопадање у датој ситуацији, уз дато образложење</li> </ul>
<b>Оцена 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користе специфичну лексику да би описали рад званичних институција уз питања наставника</li> <li>- мењају глаголе у прошлом времену, уз употребу негације уз питања наставника</li> <li>- напишу кратку причу у прошлом времену уз питања наставника</li> <li>- опишу дате илустрације о теми која се обрађује уз питања наставника</li> <li>- прате дијалог који садржи тему истражне полиције уз питања наставника</li> <li>- одговарају на питања која се тичу њиховог слободног времена, а везана су за задату тему уз питања наставника</li> <li>- правилно користе парцијалну негацију - примене стечена знања и перцептивне способности у непозатим ситуацијама уз питања наставника</li> <li>- логично допуне непознат текст који садржи лексику која се односи на тему која је претходно обрађивана уз питања наставника</li> <li>- постављају питања са парцијалном и потпуном негацијом и дају одговоре који се тичу активности које не обављају у свакодневном животу уз питања наставника</li> <li>- напишу и испричају кратку, једноставну криминалистичку причу уз питања наставника</li> <li>- користе изразе за количину у свакодневним ситуацијама уз питања наставника</li> <li>- изразе своје допадање и недопадање у датој ситуацији, уз дато образложење уз питања наставника</li> </ul>
<b>Оцена 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користе специфичну лексику да би описали рад званичних институција уз помоћ наставника</li> <li>- мењају глаголе у прошлом времену, уз употребу негације уз помоћ наставника</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напишу кратку причу у прошлом времену уз помоћ наставника</li> <li>- прате дијалог који садржи тему истражне полиције уз помоћ наставника</li> <li>- одговарају на питања која се тичу њиховог слободног времена, а везана су за задату тему уз помоћ наставника</li> <li>- правилно користе парцијалну негацију - примене стечена знања и перцептивне способности у непозатим ситуацијама уз помоћ наставника</li> <li>- логично допуне непознат текст који садржи лексику која се односи на тему која је претходно обрађивана уз помоћ наставника</li> <li>- напишу и испричају кратку, једноставну криминалистичку причу уз помоћ наставника</li> <li>- користе изразе за количину у свакодневним ситуацијама уз помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- користе специфичну лексику да би описали рад званичних институција уз помоћ наставника</li> <li>- мењају глаголе у прошлом времену, уз употребу негације уз помоћ наставника</li> </ul>
<b>Оцена 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нису испуњени критеријуми.</li> </ul>