

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ГЕОГРАФИЈА ЗА 5. РАЗРЕД

Предметни наставник: Наташа Зечевић

Школа: "Сретен Лазаревић" Прилике

Наставна тема	оцена				
	Недовољан (1)	Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА		-зна од којих речи потиче реч географија -зна ко је први поменуо реч географија -зна да дефинише предмет проучавања географије -зна како се дели географија као наука	-објашњава елементе географског омотача (литосфера, хидросфера, атмосфера, биосфера) -објашњава природне и друштвене процесе и објекте -познаје како се дели географија и објашњава основне одлике физичке, друштвене и регионалне географије	-наводи примере повезаности географије и других наука	-да одговори на питање зашто учимо географију -да одговори на питање о загађењу животне средине и заштити од загађења
ВАСИОНА		-зна да дефинише васиону -разликује појмове Васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља -наводи планете Сунчевог	разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике (звезде, планете, сателити, астероиди, метеориди, комете) -разликује метеоре, метеориде,	-објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему -наводи примере комета, најважнијих датума за	-одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене -наводи примере коришћења вештачких сателита

		система	метеорите	истраживање Васионе (лансирање првог сателита, први човек у свемиру, први човек на Месецу...)	-показује интересовање, поставља питања, наводи своје примере везане за Васиону
ОБЛИК ЗЕМЉЕ, СТРУКТУРА ЊЕНЕ ПОВРШИНЕ , ЗЕМЉИНА КРЕТАЊА		-наводи каквог је облика Земља -дефинише шта је глобус -зна да наведе називе континената и океана -наводи и разликује земљина кретања	-помоћу глобуса описује облик Земље и наводи доказе о њеном облику -помоћу карте описује распоред копна и воде на Земљи и наводи називе континената и океана -објашњава земљина кретања и њихове последнице -разуме појам преступне године на основу трајања револуције	-објашњава деловање Земљине теже на географски омотач -повезује смер ротације са сменом дана и ноћи -повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева -помоћу глобуса разликује и објасни Земљина кретања и њихове последнице	- повеже нагнутост земљине осе са различитом осветљенош ћу површине Земље -показује веће интересовање, поставља питања и вези часовних зона -самостално повезује обданицу и број часовних зона
УНУТРАШ ЊА ГРАЂА И РЕЉЕФ ЗЕМЉЕ		- зна основне омотаче унутрашње грађе Земље -зна унутрашње и спољашње силе	-помоћу глобуса описује облик Земље и наводи доказе о њеном облику	-помоћу карте и цртежа опише начине и последнице кретања	-објашњава мењање облика и величине континентат а кроз историју

		<p>-разликује типове стена и начин настанка</p> <p>-разликује епицентар и хипоцентар</p> <p>-дефинише елементе вулкана и њихову поделу</p> <p>-дефинише основне појмове рељефа(планина, низија, брдо, висораван, расед, бора)</p> <p>-дефинише процесе ерозије и акумулације</p> <p>-разликује основне типове рељефа настали радом спољашњих сила(речна долина, делта, ада, дина, пећина,...)</p>	<p>- помоћу карте описује распоред копна и воде на Земљи и наводи називе континената и океана - објашњава земљина кретања и њихове последице</p> <p>-разуме појам преступне године на основу трајања револуције</p>	<p>литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање);</p> <p>-наведе поступке које ће предузети за време земљотреса;</p> <p>-показујући на карти објашњава „ватрени појас Пацифика“ кроз примере</p> <p>-помоћу карте и цртежа описује и наводи примере за деловање спољашњих сила</p>	<p>-описује настанак стена и наводи примере за њихово коришћење</p> <p>-описује процес кружења стена у природи на основу деловања унутрашњих и спољашњих сила</p> <p>- показује веће интересовање, поставља питања, наводи своје примере ерозивних и акумулативних процеса</p> <p>- анализира узроке и последице негативног деловања људи на рељеф</p>
ВАЗДУШНИ ОМОТАЧ ЗЕМЉЕ		<p>-дефинише атмосферу</p> <p>-зна састав и слојеве атмосфере</p> <p>-дефинише време и климу</p> <p>-наводи климатске елементе и факторе</p>	<p>-објашњава и разуме значај тропосфере и озоносфере</p> <p>-наводи, објашњава климатске елементе и инструменте за њихово праћење -</p>	<p>-анализира клима-дијаграм</p> <p>-наводи примере екстремних временских прилика у свету</p> <p>-разуме значај</p>	<p>-анализира узроке и последице негативног деловања људи на атмосферу(глобално загревање, озонске рупе, киселе</p>

		-зна да наведе основне климатске типове	објашњава утицај климатских фактора на промену климатских елемената -наводи и разуме одлике климатских типова	атмосфере за живот људи и њихове делатности -разуме важност и могућност личног учешћа у заштити, обнови и унапређивањ у атмосфере	кише, климатске промене) - логички закључује и може да опише међусобну повезаност и зависност биљног и животињског света, рељефа, климе, земљишта и човека -показује веће интересовање, поставља питања, наводи своје примере угрожености атмосфере
ВОДЕ НА ЗЕМЉИ		-препознаје и чита географске и допунске елементе карте - зна однос копнен их и водених површина на Земљи - зна да је светско море јединствена водена површина коју чине океани, мора, заливи и мореузи -може да препозна и именује океане	-разликује и објашњава географске чињенице - објекте,појаве, процесе и односе у Земљиним сферама - може да опише облике разуђености обала и да препозна на географској карти најразуђеније обале континенталне и регија	-разуме значај мора за живот људи и њихове делатности -разуме важност и могућност личног учешћа у заштити, обнови и унапређивањ увода и животне средине - може да објасни поделу језера према	-самостално објашњава значај мора за живот људи и њихове делатности -Предлаже акције и разуме важност и могућност личног учешћа у заштити, обнови и унапређивањ увода и животне средине

		и већа мора на Земљи	-уме да наведе и опише својства морске воде и њена кретања - разликује речну мрежу, речни систем и речни слив -уме на географској карти да покаже океане, већа мора, заливе, мореузе, реке, речне системе, сливове, развођа и језера света	начину постанка њихових ба сена и значај језера - уме да користи различите изворе информација (уџбеник, научно-популарну литературу, енциклопедије, Интернет.	-самостално објашњава поделу језера према начину постанка њихових басена и значај језера - Презентује информације и користи различите изворе информација (уџбеник, научно-популарну литературу, енциклопедије, Интернет
БИЉНИ И ЖИВОТИЊСКИ СВЕТ НА ЗЕМЉИ		-именује биосферу и препознаје њене одлике -зна да наведе основне природне зоне -може да објасни појам биосфере	-разликује и објашњава географске чињенице и процесе у биосфери - зна који фактори условљавају распрострањеност биљног и животињског света на Земљи - објашњава природне зоне на Земљи - зна вертикалне вегетацијске спратове	-објашњава физичке законитости у биосфери разуме утицај природних фактора на развој биљног и животињског света и на њихов хоризонтални и вертикални распоред; Знаће природне зоне на Земљи - уме да покаже на географској карти света зонални распоред	- анализира узроке и објашњава физичке законитости у биосфери - самостално тумачи утицај природних фактора на развој биљног и животињског света и на њихов хоризонтални и вертикални распоред -разуме узроке и објашњава природне зоне на

				биљака и животиња на Земљи - може да опише међусобну повезаност и зависност биљног и животињског света, рељефа, климе, земљишта и човека -може да схвати узроке и последице негативног деловања људи на биљни и животињски свет на Земљи	Земљи -логички закључује и може да опише међусобну повезаност и зависност биљног и животињско г света, рељефа, климе, земљишта и човека -анализира узроке и последице негативног деловања људи на биљни и животињски свет на Земљи
--	--	--	--	--	--

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ГЕОГРАФИЈА ЗА 6. РАЗРЕД

Предметни наставник: Наташа Зечевић

Школа: "Сретен Лазаревић" Прилике

Наставна тема	оцена				
	Недовољан (1)	Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА		-наведе појам и поделу друштвене географије	-именује гране друштвене географије и наводи њихов предмет проучавања	-објасни појам природне и географске средине и да их препозна на карти – објашњава шта проучавају: географија становништва, географија насеља, економска географија, политичка географија	-доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора – успоставља везу између физичко–географских и друштвено–географских објеката, појава и процеса – повезује знање и решава задати проблемски задатак – користи основне географске појмове повезане с друштвеном географијом
ГЕОГРАФСКА КАРТА		-наведе шта чини географску мрежу – разликује паралеле и меридијане – наводи	-анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте – дефинише појам географске	-изведе закључак о значају постојања географске мреже на карти – дефинише и објасни	– одреди положај неког места у односу на екватор/Гринич – доведе у везу географску

		<p>методе представљања рељефа на карти</p>	<p>карте – наводи елементе географске карте - упореди појам упоредника и подневка - опише и објасни изглед географске карте -распознаје и прави разлику између методе боја, изохипси, шрафирања, сенчења -познаје начине оријентације у простору у природи – дефинише појам надморске и релативне висине</p>	<p>географску ширину и дужину – анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте – дефинише математичке елементе, географске елементе и допунске елементе -објасни појам географске ширине и дужине -објасни улогу размера и размерника у мерењима на карти -препозна на карти контурне, линијске и ванразмерне картографске знакове и објасни када се користе -разликује врсте облика у рељефу помоћу методе боја -оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе</p>	<p>мрежу и часовне зоне – одређује математичкогеографски положај на Земљи – примени стечено знање у одређивању координата дате тачке – образложи начин примене пропорције у добијању растојања у природи помоћу размере - објасни појам картографска мрежа – одреди растојање у природи помоћу размере карте -прати инструкције и на основу њих одређује стварна растојања између тачака на Земљи – упоређује исти географски објекат на картама различите размере – образлаже различито</p>
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> – именује различите врсте картографских знакова – примењује знање о картографским знацима њиховим исцртавањем на својој географској карти – наводи пример за сваку врсту географске карте према размери – одређује у коју групу географских карата према размери спада задата карта -дефинише појам изобата и изохипса – објашњава шта се приказује методом сенчења и шрафа 	<ul style="list-style-type: none"> приказивање истог географског објекта на картама различите размере – демонстрира начин оријентације географске карте – оријентише се у простору користећи компас, географску карту, сателитске навигационе системе – да у свакодневном животу примењује стечена знања из картографије - научено градиво примењује у пракси -активно учествује у дискусији на часу
СТАНОВНИ ШТВО		<ul style="list-style-type: none"> -познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред -зна појам екумене и 	<ul style="list-style-type: none"> -разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва -може да наведе 	<ul style="list-style-type: none"> -објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља -разуме узроке 	<ul style="list-style-type: none"> -самостално објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља

		<p>њене границе -зна појмове наталитета, морталитета и природног прираштаја -зна да наведе основне структуре становништва (полна, старосна, расна, национална, верска, образовна, професионална)</p>	<p>природне и друштвене факторе који утичу на густину насељености -на опште географској и тематској карти уме да покаже области на Земљи у којима су услови за живот становништва најповољнији, а у којима су неповољни -може да наведе континенте, регије и државе у којима је висок и низак природни прираштај – разликује екумену од анекумене – дефинише појмове природни прираштај, наталитет и морталитет – наводи поделу становништва према старости, полу и раси</p>	<p>и последице високог и ниског природног прираштаја -уме да одреди густину насељености континената и држава света -разуме потребу планирања породице (смањивање или повећавање стопе природног прираштаја) -разуме појам миграције и наводи узроке и последице миграција у свету и Републици Србији -разуме узроке и последице урбанизације и повезивања насеља у урбане системе (конурбације, мегалополиси) – показује на карти најгушће насељене области – зна узроке великог пораста броја становника – објасни разлику између</p>	<p>-критички разматра узроке и последице високог и ниског природног прираштаја -примењује знања и уме да одреди густину насељености континената и држава света -схвата важност и потребу планирања породице (смањивање или повећавање стопе природног прираштаја) -анализира последице миграција и наводи узроке и последице миграција у свету и Републици Србији -схвата важност урбанизације и повезивања насеља у урбане системе (конурбације, мегалополиси) – препознаје разлоге</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>позитивног и негативног природног прираштаја – дефинише појам миграције, емиграције и имиграције – наведе основне структуре становништва – објасни и наведе пример расизма – анализира полностаросне пирамиде</p>	<p>миграционог кретања – објашњава узроке и последице миграција</p>
НАСЕЉА		<p>-наводи разлике између села и града – анализира различите типове села</p>	<p>-анализира географски положај насеља - објасни утицај природне средине и привреде на размештај насеља – анализира различите типове села</p>	<p>-препозна и упореди различите типове насеља у свету и нашој земљи -доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима -уочи типове села по распореду кућа у њима и да покаже на карти света и карти Србије -објасни и разуме појам</p>	<p>-објасни континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету - анализира утицај природне средине на размештај и типове села -активно учествује у дебати и раду на часу – доводи у везу типове насеља са физичко-географским и друштвеноекономским чиниоцима – повезује</p>

				<p>деаграризације и депопулације села, наведе разлоге који доводе до ње</p> <p>-објасни појам првих градова на свету, градске зоне и показује их на конкретним примерима, на карти света</p> <p>-објасни историјски развој урбанизације</p> <p>-објасни појам града, агломерације и мегалополиса и разлику међу њима</p> <p>– одређује математичко-географски положај на Земљи</p>	<p>положај насеља с топлотним појасевима на Земљи</p> <p>– анализира различите типове градова – наводи примере урбанизације у свету повезује знање с примерима из свакодневног живота</p>
ПРИВРЕДА		<p>-наведе поделу привреде на делатности и секторе</p> <p>– образлаже појмове саобраћај, туризам и саобраћајно чвориште</p> <p>– образлаже појмове ратарство, воћарство и виноградарство, сточарство</p>	<p>– помоћу географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности</p> <p>– образлаже појмове екстензивне и интензивне пољопривреде</p>	<p>-доведе у везу развој привреде с утицајем на природну средину доводи у везу размештај индустрије и квалитет животне средине – набраја гране саобраћаја и туризма</p> <p>– дефинише гране кварталног сектора</p>	<p>– доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине</p> <p>– повезује знање са свакодневним животом</p> <p>– образлаже појмове тешка и лака индустрија – доноси закључке и презентује</p>

				<p>– анализира утицај човекових делатности на животну средину</p>	<p>позитивне, негативне и интересантне последице саобраћаја и туризма – доводи у везу услужне делатности и квалитет животне средине – повезује знање са свакодневним животом – објасни разлику у степену развијености држава света – анализира поступак мерења свог еколошког отиска и изводи закључак колико утиче на загађеност – планира поступке за смањење загађења животне средине</p>
<p>ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ</p>		<p>-објасни појмове држава, државна територија, државна граница</p>	<p>-доведе у везу значај и близину реке за формирање држава -објасни и разликује појмове државна, природна и</p>	<p>-представи процесе који су довели до формирања савремене политичкогеографске карте света -објашњава појам</p>	<p>-користи тематске карте и на њима препознаје границе земаља, њихове територије и главне градове - анализира и</p>

			<p>етничка граница - објасни и разликује облике владавине – упореди државно уређење монархије и републике – дефинише појам главни град</p>	<p>административнотериторијално уређење -објасни како се одређује географски положај државе – наведе пример првих држава у свету</p>	<p>упореди специфичност и различитих облика владавине -упореди и анализира различите географске положаје земаља на географској карти -упореди географски положај Србије у односу на неке друге земље света(у Европи и ван ње) објасни појмове НАТО, Уједињене нације Европска Унија -представи процесе који су довели до формирања савремене политичкогеографске карте света -анализира и дискутује на тему неповредивост и државних граница -објашњава и анализира узроке који доводе до</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>оружаних сукоба у свету</p> <ul style="list-style-type: none"> -наводи примере конкретних оружаних сукоба између држава -научено градиво примењује у пракси -активно учествује у дискусији на часу – представи значај интеграционих процеса – анализира и упореди међународне организације и њихову улогу у свету
ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ		<ul style="list-style-type: none"> -именује континенте на Земљи -препознаје основне појмове о становништву -зна порекло назива Европе, величину Европе и њено простирање 	<ul style="list-style-type: none"> -објасни на карти и покаже географски положај Европе - покаже на карти мора и океане на које излази Европа -покаже на карти крајње тачке Европе -покаже на карти велике градове Европе -разуме зашто је географски положај Европе веома повољан 	<ul style="list-style-type: none"> -објасни појмове Стари и Нови свет илустрирају уз помоћ карте најважније географске објекте на простору Европе - објасни и на карти покаже размештај становништва Европе -објасни карактеристике привреде у високо, средње развијеним и 	<ul style="list-style-type: none"> -уочава начин на који се формирају климатски типови и наводи примере утицаја појединих типова климе на живот и рад људи -објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и

			<p>-може на географској карти Европе да уочи облике разуђености њених обала и именује их (већа полуострва, острва, мора, заливи, мореузи)</p> <p>-уочава на географској карти Европе најкрупније облике рељефа и именује их (веначне и громадне планине, висоравни, пространенизије)</p> <p>-препознаје на географској карти велике европске реке, пловне системе и језера</p>	<p>неразвијеним земљама Европе - издвоји и на карти покаже регије Европе -разликује климатске типове и наводи примере утицаја појединих типова климе на живот и рад људи</p> <p>-објашњава разлике и уме да издвоји географске регије у Европи. –зна географски распоред биљних и животињских врста европског континента, њихову хоризонталну и вертикалну распрострањеност (арктичку пустињу, тундру, степу, четинарску и листопадну шуму) и њихов значај</p> <p>-може да објасни природно и механичко кретање становништва</p>	<p>посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије</p> <p>-самостално објашњава географски распоред биљних и животињских врста европског континента, њихову хоризонталну и вертикалну распрострањеност (арктичку пустињу, тундру, степу, четинарску и листопадну шуму) и њихов значај</p> <p>-анализира узроке и може да објасни природно и механичко кретање становништва Европе</p> <p>-примењује знања и процењује међусобну повезаност и односе држава и регија Европе -служи се картом Европе -активно учествује на часу</p>
--	--	--	--	--	--

				Европе	
--	--	--	--	--------	--

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ГЕОГРАФИЈА ЗА 7. РАЗРЕД

Предметни наставник: Наташа Зечевић

Школа: "Сретен Лазаревић" Прилике

Наставна тема	оцена				
	Недовољан (1)	Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
РЕГИЈА И РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА		-ученик повезује постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком;	-ученик уме да објасни појам <i>регионална географија</i> и процес регионализације	-ученик разликује појмове типове географских регија; -зна ко јер творац регионалне географије у свету а ко у Србији	-ученик самостално издваја регије у Европи на основу њихових физичко-географских и друштвено-географских карактеристика
ГЕОГРАФСКЕ РЕГИЈЕ У ЕВРОПИ		-уме да на географској карти света одреди математичко-географски положај Европе, њене географске координате и простирање - именује најкрупније рељефне целине и и препознаје их	-ученик уме да наброји чланице бивше СФРЈ, одреди географски положај свих држава чланица и њихових главних градова и уме да наведе природне одлике свих држава. – ученик уме да прикаже границе Јужне Европе на карти, објасни значај регије, именује државе које припадају	-ученик уме да одреди географски положај Италије, наведе главни град, веће реке и планине, типове климе; – ученик уме да одреди географски положај Шпаније, наведе главни град, веће реке и планине, типове климе; – ученик уме да одреди географски положај Грчке, наведе главни град, веће реке	-ученик уме да објасни појам интеграција; -ученик уме да именује чланице Европске уније и наведе циљеве Уније. -самостално тумачи повезаност и међусобно условљавање свих природних и друштвених елемената на територији Европе -самостално тумачи значај Европске уније у

			<p>Јужној Европи и прикаже групе народа које је насељавају; – ученик уме да прикаже границе Средње Европе на карти, објасни значај регије, именује државе које припадају Средњој Европи и прикаже групе народа које је насељавају; – ученик уме да прикаже границе Северне и Источне Европе на карти, објасни значај регија, именује државе које им припадају и прикаже групе народа које их насељавају;</p>	<p>и планине, типове климе; – ученик уме да одреди географски положај Немачке, наведе главни град, веће реке и планине, типове климе; – ученик уме да одреди географски положај УК Велике Британије и Северне Ирске, Краљевине Норвешке и Руске Федерације, наведе главне градове, веће реке и планине, као и типове климе;</p>	<p>унапређењу економије и добробити грађана</p>
АЗИЈА		<p>– ученик уме да одреди географски положај Азије и границе пружања континента; -ученик уме да наведе природне карактеристике Азије – заливе, острва,</p>	<p>-ученик уме израчуна густину насељености, анализира карту густине насељености Азије, именује породице народа и њихов размештај на</p>	<p>-ученик уме да одреди географски положај Југозападне и Јужне Азије, објасни њихов привредни и саобраћајни значај, именује државе које припадају овим регијама и</p>	<p>-самостално тумачи повезаност и међусобно условљавање свих природних и друштвених елемената на територији Азије (рељеф, клима, воде, тло, биљни и</p>

		<p>полуострва, планине, висоравни, пустиње, климатске типове, реке, језера;</p>	<p>териотрији континента; - схвата да се подаци о становништву, његовим одликама и структури добијају на основу пописа становништва - уме да израчуна просечну густину насељености на основу података о површини територије и броја њених становника - зна шта се подразумева под структуром становништва и може да наведе све структуре становништва</p>	<p>прикаже групе народна које их насељавају. – ученик уме да одреди географски положај Југоисточне, Источне и Центеалне Азије, објасни њихов привредни и саобраћајни значај, именује државе које припадају овим регијама и прикаже групе народна које их насељавају.</p>	<p>животоњски свет, становништво, насеља, људске делатности) - уочава начин како се издвајају географске регије и уме самостално да објасни њихове основне одлике.</p>
АФРИКА		<p>-ученик уме да одреди географски положај Африке и границе пружања континента; – ученик уме да наведе природне карактеристике Африке – заливе, острва,</p>	<p>-схвата да се подаци о становништву, његовим одликама и структури добијају на основу пописа становништва - уме да израчуна просечну густину</p>	<p>-ученик уме да објасни значење појма сафари туризам; - познаје и уважава различитости народа и култура. уочава битно, лако разуме, закључује и репродукује</p>	<p>-Корист различите изворе података, анализира и презентује податке о природном кретању становништва самостално закључује на основу датих података,</p>

		<p>полуострва, планине, висоравни, пустиње, климатске типове, реке, језера;</p>	<p>насељености на основу података о површини територије и броја њених становника - зна шта се подразумева под структуром становништва и може да наведе све структуре становништва – ученик уме да објасни значење појмова оаза, сахел, шот, вади.</p>	<p>чињенице, дате дефиниције и законитости</p>	<p>- критички расуђује, решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења, - поседује богат речник и лако се садржајно усмено и писмено изражава, - лако и брзо примењује стечена знања, - испољава креативну активност на већини часова тог предмета, - показује интересовања и самоиницијативност за проширивање стечених знања знањима из других предмета - схвата важност и уважава различитости народа и култура</p>
<p>СЕВЕРНА АМЕРИКА</p>		<p>-ученик уме да одреди географски положај Северне Америке и границе</p>	<p>-ученик уме да наведе природне карактеристике Северне Америке – заливе, острва,</p>	<p>-разуме важност одрживог коришћења природних ресурса - објашњава</p>	<p>– објашњава разлоге и потребу бржег развоја и унапређивања пољопривредне производње -</p>

		<p>пружања континента и уме да објасни регионалну поделу континента;</p>	<p>полуострва, планине, висоравни, пустиње, климатске типове, реке, језера. – ученик уме да израчуна густину насељености, анализира карту густине насељености Северне Америке, именује породице народа, прикаже њихов размештај на териотрији континента и да представи религијску структуру Северне Америке; – ученик уме да именује староседеоце континента и покаже које пределе су населили;</p>	<p>привредни значај туризма и утврђује перспективе развоја - зна начине заштите и рационалног коришћења природних ресурса – ученик уме да објасни значење појма Силицијумска долина; – ученик уме да именује високоразвијене земље Северне Америке;</p>	<p>схвата значај одрживог коришћења природних ресурса - самостално објашњава друмски, железнички, речноканалски и ваздушни саобраћај и наводи предности и недостатке за сваку грану саобраћаја - процењује утицај и значај спољне трговине на прилив девизних средстава у земљу - схвата важност и објашњава привредни значај туризма и утврђује перспективе развоја - самостално, у пару или групи презентује начине заштите и рационалног коришћења природних ресурса</p>
ЈУЖНА АМЕРИКА		-ученик уме да одреди географски	– ученик уме да наведе природне	-ученик уме да израчуна густину	-показује интересовања и

		положај Јужне Америке и границе пружања континента;	карактеристике Јужне Америке – заливе, острва, полуострва, планине, висоравни, пустиње, климатске типове, реке, језера; -ученик уме да објасни појмове кампос и љанос.	насељености, анализира карту густине насељености Јужне Америке, именује породице народа, прикаже њихов размештај на териотрији континента и да представи религијску структуру Јужне Америке; – ученик уме да именује високоразвијене земље Јужне Америке;	самоиницијативност за проширивање стечених знања знањима из других предмета - схвата важност и уважава различитости народа и култура
АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА		-ученик уме да одреди географски положај Аустралије и границе пружања континента;	-ученик уме да наведе природне карактеристике Аустралије– заливе, острва, полуострва, планине, висоравни, пустиње, климатске типове, реке, језера; – ученик уме да објасни појам кирк; – ученик уме да именује староседеоце континента; – ученик уме да одреди географски	-ученик уме да наведе веће архипелаге и острва која им припадају.	-повезује интересовања и самоиницијативност за проширивање стечених знања знањима из других предмета - схвата важност и уважава различитости народа и култура

			положај Океаније;		
ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ		-ученик уме да одреди географски положај Антарктика и Арктика; – ученик уме да именује истраживаче који су допринели открићу поларних области;	-ученик уме да наведе најкрупније облике рељефа; – ученик уме да наведе државе које полажу право на истраживање Антарктика;	-ученик уме да наведе континенте који представљају део северне поларне области.	-самостално тумачи појмове - анализира значај политичког и економског повезивања држава

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ГЕОГРАФИЈА ЗА 8. РАЗРЕД

Предметни наставник: Наташа Зечевић

Школа: "Сретен Лазаревић" Прилике

Наставна тема	оцена				
	Недовољан (1)	Довољан (2)	Добар (3)	Врло добар (4)	Одличан (5)
ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ		-уме да на географској карти света одреди математичко-географски положај Србије, њене географске координате и простирање -зна да се Србија налази у умереном топлотном појасу -уме да на географској карти Европе и Балканског полуострва одреди физичко-географски положај Србије -зна да је Србија јужноевропска, балканска, панонска, подунавска, средњоевропска а земља -зна државе с којима се Србија	-уме да на географској карти света, Европе и Балканског полуострва одреди саобраћајно-географски положај Србије -уочава на географској карти света, Европе и Балканског полуострва територијалну повезаност Србије и других регија и држава -зна да се Србија налази на додиру јужне, средње и источне Европе, а у близини југозападне Азије и североисточне Африке	-разуме зашто је Србија вековима била на удару различитих освајача -уме да на географској карти Србије одреди природне и вештачке границе -упоређује величину територије, број становника и просечну густину насељености Србије и других држава на Балканском полуострву и у Европи -разуме сложеност и повољност географског положаја Србије у Европи и његов утицај на историјски, културни,	-самостално објашњава зашто је Србија вековима била на удару различитих освајача -примењује знања и уме да на географској карти Србије одреди природне и вештачке границе -анализира и процењује сложеност и повољност географског положаја Србије у Европи и његов утицај на историјски, културни, друштвено-економски и политички развој Србије

		граничи		друштвено-економски и политички развој Србије	
ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ		-именује најкрупније рељефне целине у Србији (панонска и планинска рељефна целина) и препознаје их на географској карти Србије -именује планине, низије, котлине, веће реке бање, језера) и препознаје их на географској карти Србије -наводи типове климе и земљишта	-одређује географски положај панонске рељефне целине на географској карти Србије и описује одлике њеног рељефа (острвске планине, алувујалне равни, пешчаре и лесне заравни) -одређује географски положај планинске рељефне целине на географској карти Србије и описује Родопску масу, западну и источну зону веначних планина и зна имена планина и котлина -наводи и описује географске регије у Србији -именује спољашње и унутрашње факторе климе и описује	-објашњава повезаност и међуусловљеност свих природних и друштвених елемената на територији наше државе (рељеф, клима, воде, тло, биљни и животоњски свет, становништво, насеља, људске делатности) -уме да издвоји географске регије на територији Србије и објасни њихове основне одлике	-самостално тумачи повезаност и међусобно условљавање свих природних и друштвених елемената на територији наше државе (рељеф, клима, воде, тло, биљни и животоњски свет, становништво, насеља, људске делатности) -уочава начин како се издвајају географске регије на територији Србије и уме самостално да објасни њихове основне одлике.

			<p>основне одлике типова климе у Србији - именује морске сливове у нашој држави , веће реке и описује њихове одлике, значај и загађеност -описује постанак језера у Србији и зна њихову поделу, размештај и значај -описује одлике типова земљишта у Србији и зна њихов размештај и значај</p>		
<p>ДРУШТВЕН О-ГЕОГРАФСЛЕ ОДЛИКЕСРБИЈЕ</p>		<p>-препознаје народе и еничке заједнице у Републици Србији -именује главни град и веће градове на територији Србије и зна да их покаже на географској карти -разликује врсте и типове насеља у Србији -дефинише појам привреда</p>	<p>- схвата да се подаци о становништву, његовим одликама и структури добијају на основу пописа становништва -уме да израчуна просечну густину насељености на основу података о површини територије Србије и броја њених</p>	<p>-зна да објасни појмове наталитет, морталитет и природни прираштај -анализира податке природног кретања становништва дате у табелама и изводи закључке -разуме узроке и последице миграционих кретања становништва Србије</p>	<p>-користи различите изворе података, анализира и презентује податке о природном кретању становништва дате у табелама и изводи закључке -самостално тумачи узроке и последице миграционих кретања становништва</p>

		<p>и дели привреду на привредне делатности, привредне гране и секторе привреде -именује гране пољопривреде (земљорадња, сточарство, лов и риболов), описује њихов развој и наводи основне одлике -наводи значај шума (огрев, дрвна индустрија, индустрија целулозе и папира, екологија, туризам, здравље, заштита насеља, култура...)</p> <p>-именује енергетске изворе минералног порекла, црне метале, руде обојених метала, племените метале, ретке и радиоактивне метале -именује гране индустрије (рударство, енергетика,</p>	<p>становника -зна шта се подразумева под структуром становништва и може да наведе све структуре становништва Србије -наводи фазе развоја привреде Србије и описује одлике сваке фазе - препознаје и наводи природне и друштвене факторе који утичу на развој привреде у целини -описује основне одлике и специфичност и унутрашње и спољне трговине Србије -именује туристичке регије Србије (планинска, панонска), туристичка подручја и места, класификује их и описује</p>	<p>-идентификује историјске периоде масовних миграција становништва Србије, наводи њихове правце и узроке. -објашњава када и зашто су биле масовне миграције из села у градове и какве су њихове последице -уме да анализира табеле и полно-старосне пирамиде и изводи закључке - уме да повезује географска знања са знањима из других предмета - познаје и уважава различитости народа и култура. разуме важност одрживог коришћења природних ресурса -описује друмски, железнички, речно-каналски и ваздушни</p>	<p>Србије - анализира историјске периоде масовних миграција становништва Србије, наводи њихове правце и узроке и објашњава последице тих миграција самостално објашњава када и зашто су биле масовне миграције из села у градове и какве су њихове последице -уочава законитости полно-старосне пирамиде и изводи закључке -уме да повезује географска знања са знањима из других предмета -схвата важност и уважава различитости народа и култура. -објашњава разлоге и</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>црна и обојена металургија, машинска индустрија, електроиндустрија, хемијска индустрија, индустрија грађевинског материјала и неметала и лака индустрија) -именује гране лаке индустрије (прехранбена, текстилна, индустрија коже, гуме и обуће, дрвна, индустрија дувана, лака хемијска индустрија), наводи њихове сировине и лоцира територијални размештај производње -зна поделу туризма :домаћи, инострани, излетнички, екскурзиони, стационарни, планински, бањски, ловни и риболовни, градски, сеоски</p>		<p>саобраћај у Србији и наводи предности и недостатке за сваку грану саобраћаја -објашњава утицај и значај спољне трговине на прилив девизних средстава у нашу земљу -објашњава привредни значај туризма и утврђује перспективе развоја -зна начине заштите и рационалног коришћења природних ресурса</p>	<p>потребу бржег развоја и унапређивања пољопривредне производње у Србији -схвата значај одрживог коришћења природних ресурса -самостално објашњава друмски, железнички, речно-каналски и ваздушни саобраћај у Србији и наводи предности и недостатке за сваку грану саобраћаја -процењује утицај и значај спољне трговине на прилив девизних средстава у нашу земљу -схвата важност и објашњава привредни значај туризма и утврђује перспективе развоја -самостално, у пару или групи презентује начине</p>
--	--	---	--	--	---

					заштите и рационалног коришћења природних ресурса
ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ		-препознаје разлику између природне и културне баштине Србије	-описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти	-процењује важност очувања природне и културне баштине Србије;	- самостално даје предлоге како унапредити природну и културну баштину Србије и који би нови објекти се могли ставити под очување и заштиту.
ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА		- одређује географски положај Општине Ивањица на географској карти Србије	-описује основне природне и друштвене одлике Општине Ивањица и наводи перспективе њеног развоја	-описује основне природне и друштвене одлике Општине Ивањица и наводи перспективе њеног развоја	-објашњава удео природних процеса и друштвено-економских утицаја у образовању и преображају Општине Ивањица.
СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ		-именује суседне државе у којима живе Срби -именује европске и ваневропске државе у којима живе Срби -проналази на карти Европе и света државе у којима живе Срби	-знати узроке миграција српског становништва кроз одређене историјске периоде -навести последице иселавања српског становништва из земље матице	-разуме потребу одржавања и унапређивања економских и културних веза између наших исељеника и Србије -анализира табеле дате у Уџбенику и изводи закључке - познаје регије у суседним	-познаје регије у суседним државама у којима живе Срби -повезивања држава Европе -самостално објашњава унапређивања економских и културних веза између наших исељеника и

				државама у којима живе Срби и потребу одржавања и унапређивања економских и културних веза између наших иселјеника и Србије	Србије
--	--	--	--	---	--------